

Múcsonyi Általános Művelődési Központ, Bölcsőde és Konyha
Mini Bölcsőde
OM: 202416
Múcsony, Élmunkás út 6-8.

MINI BÖLCSŐDE

SZAKMAI PROGRAMJA



TARTALOM

Jogszabályi háttér.....	2.
Bevezetés	2.
I. INTÉZMÉNYI ADATOK.....	2.
II. ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT, ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI	3.
III. A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS, A SZOLGÁLTATÁS CÉLJA	7.
IV. A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS ALAPELVEI.....	8.
IV.1. A család rendszerszemléletű megközelítése.....	8.
IV.2. A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása	8.
IV.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete	8.
IV.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete.....	8.
IV.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe.....	9.
IV.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése.....	9.
IV.7. Fokozatosság megvalósítása.....	9.
IV.8. Egyéni bánásmód érvényesítése	9.
IV.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége	10.
IV.10. A gyermeki kompetenciaképzés támogatása	10.
V. A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATA	10.
V.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése.....	10.
V.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	10.
V.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése	11.
V.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	11.
VI. A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS FŐBB HELYZETEI	12.
VI.1. Tanulás	12.
VI.2. Gondozás.....	13.
VI.3. Játék.....	15.
VI.4. Mozgás	16.
VI.5. Mondóka, ének	16.
VI.6. Vers, mese	17.
VI.7. Alkotó tevékenységek	17.
VI.8. Egyéb tevékenységek	18.
VII. A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SAJÁTOS FELTÉTELEI	18.
VII.1. „Saját kisgyermeknevelő” rendszer	18.
VII.2. Gyermekcsoport szervezése	18.
VII.3. Tárgyi feltételek	18.
VII.4. Napirend.....	19.
VIII. A CSALÁDOK TÁMOGATÁSÁNAK MÓDSZEREI ÉS LEHETŐSÉGEI.....	19.
VIII.1. A családlátogatás	19.
VIII.2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás	19.
VIII.3. Napi kapcsolattartás.....	20.
VIII.4. Egyéni beszélgetés.....	20.
VIII.5. A szülőcsoportos beszélgetések.....	20.
VIII.6. Szülői értekezlet.....	20.
VIII.7. Indirekt kapcsolattartási formák	21.
IX. A MINI BÖLCSŐDE KAPCSOLATRENDSZERE	21.
X. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK GONDOZÁSA	21.
XI. DOKUMENTÁCIÓ	22.
XII. ÉLELMEZÉS	22.
XIII. A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI BÖLCSŐDÉSKOR VÉGÉRE.....	22.
XIV. AZ ELLÁTÁSRÓL SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÁS HELYI MÓDJA	23.
XV. ÜNNEPEK	23.
XVI. ÉRDEKVÉDELEM	23.
ÉRVÉNYESÉGI NYILATKOZAT	24.
MELLÉKLETEK	
1.sz. melléklet: Megállapodás.....	25.
2.sz. melléklet: Nyilatkozat	28.
3.sz. melléklet: Évszakokra lebontott tevékenységek.....	31.
4.sz. melléklet: Házirend	36.

A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS SZAKMAI PROGRAMJA

Jogszabályi háttér

- A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.)
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- Az emberi erőforrások minisztere 6/2016. (III.24.) EMMI rendelete a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosításáról
- A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013. (IX.) Kormányrendelet

Bevezetés

A bölcsődei nevelés előzményeként 2009. szeptember 1-től óvodánkban az egységes óvoda-bölcsőde csoportot folyamatosan működtettük, mely lehetővé tette 5 fő 3 éven aluli gyermek óvodás társaival történő intézményi együttnevelését, ily módon biztosítottuk a gyermekek napközbeni ellátásával a családok megsegítését.

A mini bölcsőde szakmai programja a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, mint a szakmai szabályozás legmagasabb szintű dokumentumát figyelembe véve készült el.

*„Nincs az életben nagyobb felelősség
és nagyobb megtiszteltetés, mint,
hogy felneveljük a következő nemzedéket”*

(Dr. C. Everett Koop)

I. INTÉZMÉNYI ADATOK

Fenntartó neve: Múcsony Nagyközség Önkormányzat
3744 Múcsony, Fő út 2.

Fenntartó képviselője: Visszlai Viktor Polgármester

Szolgáltató, székhely neve: Múcsonyi Általános Művelődési Központ, Bölcsőde és Konyha
címe: 3744 Múcsony, Élmunkás út 6-8.

Tel.: 06-20/289-6220, 06-20/289-5888

E-mail: mucsonyamk@mucsony.hu

Honlap: www.mucsony.hu

Képviselőjének neve: Palkóné Nagy Mónika

E-mail: mucsonyamk@mucsony.hu

Tel.: 06-20/289-6220

Nyitva tartás: hétfő – péntek: 6⁰⁰ – 16⁰⁰

Ellátási terület: Múcsony

Férőhely száma: max. létszám 7 fő, + 1 gyermek felvehető, ha minden gyermek betöltötte a 2. életévét

Szakmai program készítőjének neve: Szepesi Margit

beosztása: intézményvezető

Szakmai program készítésének dátuma: 2017. június 21.

Szakmai program érvényességi ideje: visszavonásig

Kormányzati funkciók száma, megnevezése:

104031 Gyermek bölcsődei ellátása

104035 Gyermekétkeztetés bölcsődében

II. ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT, ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI

Múcsony Nagyközség Borsod-Abaúj-Zemplén megyében, a Szuha és a Sajó völgyében fekszik. Északon Izsófalva, nyugaton Szuhakálló, délen Kazincbarcika és Berente, keleten pedig Edelény és Sajószentpéter határolja.

Múcsony a *Kazincbarcikai Járáshoz* tartozó település.

Múcsony utolsó hivatalosan becsült népessége **3045 fő** (2017 évben), ami akkori Magyarország népességének 0.03%-a (Borsod-Abaúj-Zemplén megyének 0.46%-a).

2017. január 1-én lépett hatályba a Gyvt. 94. § (3a) bekezdése, mely szerint, ha a bölcsődei ellátásra az adott településen legalább öt gyermek tekintetében igény jelentkezik, vagy a település - jogszabályban meghatározottak szerint megállapított - 3 év alatti lakosainak száma meghaladja a 40 főt, a települési önkormányzat köteles gondoskodni a gyermekek bölcsődei ellátásáról a 42. § (2) bekezdése szerinti bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatások bármelyik formájának biztosításával, önállóan, társulásban vagy ellátási szerződés útján.

Múcsony Nagyközség Önkormányzatának kötelező feladatellátása bővült, mivel a 0-3 éves korosztály meghaladja a 40 főt, valamint 5 főnél több igény jelentkezett, így a települési önkormányzat köteles gondoskodni a gyermekek bölcsődei ellátásáról.

A településen nincs bölcsőde, ugyanakkor vannak 3 év alatti kisgyermek, akiknek az ellátása, mint igény/szükséglet megjelent. A gyermekek napközbeni ellátását a jogszabályi előírásoknak megfelelően Múcsony nagyközség Mini bölcsőde beindításával biztosítja az összevont többcélú intézmény székhelyén, az óvoda épületében.

Az új ellátási formával a kisgyermeket nevelő családoknak kívánunk segítséget nyújtani, ezáltal a szülők munkába állását megkönnyíteni. Családbarát, támogató, biztonságot nyújtó intézményként a gyermekek életkorának, fejlettségének, egyéni szükségleteinek, igényeinek megfelelő testi, lelki, értelmi, szociális fejlődését biztosítva.

Ellátottak köre:

Lakcímkártyával igazolt, bejelentett állandó lakcímmel, vagy tartózkodási hellyel rendelkező három év alatti gyermekek, jogszabályi előírások betartása mellett.

Az ellátás igénybevételének módja

- a szülők egész évben jelentkezhetnek felvételi kérelem benyújtásával,
- a felvételek május közepén történnek a következő nevelési évre.

A mini bölcsődei felvétel rendje:

A mini bölcsődei nevelési év szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tart.

Mini bölcsődébe felvehető: minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátást.

Előnyben kell részesíteni a felvételi eljárás során:

- azon kisgyermeket, akinek szociális- vagy egyéb ok miatt egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei nevelés, gondozás (hátrányos helyzet),
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket, akinek szülője vagy más törvényes képviselője igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll,
- védelemben vétel esetén a települési önkormányzat jegyzője kötelezi a szülőt, hogy folyamatosan vegye igénybe a gyermekek napközbeni ellátását.

A gyermek mini bölcsődébe történő felvételét a szülő/törvényes képviselő kérheti, egyéb esetekben a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- a körzeti védőnő,
- a házi gyermekorvos vagy a házi orvos,
- a család- és gyermekjóléti szolgálat,
- a gyámhatóság.

A bölcsődei nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

A mini bölcsőde nyitvatartása:

A mini bölcsőde nyitvatartási idejét a fenntartónak kell meghatározni figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek munkaidejét. Bölcsődénk reggel 6 órától délután 16 óráig tart nyitva.

A bölcsőde nyári nyitvatartási rendjét a fenntartó hagyja jóvá. A fenntartó minden év március 1-jéig tájékoztatja a szülőket a bölcsőde nyári nyitvatartási rendjéről.

A bölcsődében április 21-e, vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanap, minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. Célja a bölcsődében dolgozók szakmai fejlesztése. A nevelés-gondozás nélküli munkanapon a bölcsődei ellátás keretében – erre irányuló szülői kérés esetén – a gyermek felügyeletét és étkeztetést kell biztosítani.

A szülőket március 1-jéig tájékoztatni kell a nevelés-gondozás nélküli munkanapról és a nevelés-gondozás nélküli munkanapon a gyermek felügyelete és az étkeztetés biztosítása iránti igény bejelentésének lehetőségéről.

A bölcsődei ellátás keretében a gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően biztosítani kell:

- a nevelés és gondozás feltételeit, így különösen
 - a szülő közreműködésével történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét,

- a felszerelési jegyzékben az adott ellátási forma tekintetében meghatározott textíliát, bútorzatot, egyéb eszközöket és felszerelést,
 - a játéktevékenység feltételeit,
 - a szabadban való tartózkodás feltételeit,
- a gyermek élettani szükségleteinek és az egészséges táplálkozás követelményének megfelelő étkeztetést azzal, hogy a mini bölcsődében az étkeztetést a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló miniszteri rendeletben foglaltaknak megfelelően kell biztosítani.

Személyi feltételek

A mini bölcsőde alapfeladatainak ellátásához a személyi feltételek a törvényi előírásoknak megfelelően, 1 fő szakképzett kisgyermekgondozó-nevelő és 1 fő dajka alkalmazásával biztosított. Jogszabályi előírások szerint a fenntartónak gondoskodnia kell szakirányú végzettséggel történő szakszerű helyettesítésről.

A kisgyermekgondozó-nevelő feladatai együttműködésben a bölcsődei dajkával:

- *Kellő gondossággal segíti át a kisgyermeket az intézményi életbe*
 - Meglátogatja az ellátásba kerülő gyermeket és szüleit otthonukban.
 - Segíti a gyermek új környezetbe való beilleszkedését.
 - Törekszik arra, hogy a szülő és a gyermek megismerje a napi gondozás-nevelés környezetét, az abban dolgozó munkatársakat.
 - A szakma szabályainak megfelelően végzi az anyás, fokozatos beszoktatást.
 - Kezeli a szülőtől, vagy az előző gondozási helytől való elszakadás tüneteit.
- *Gondozást végez*
 - Napi aktuális szükségletek, kisgyermekhez igazodó módon történő ellátása.
 - Az ellátás műveleteinek fokozatos módon megvalósuló átadása, a kisgyermek önállóságához szükséges készségek, szokások kiépítése.
 - A gondozás intimitásának biztosításával megteremt a kisgyermek érzelmi biztonságát, fejlődésének, nevelésének pszichés alapját.
 - Gondozómunkájába beépíti a szükséges és kapcsolódó nevelési tennivalóit, eljárásait.
- *Nevelési feladatokat lát el*
 - Nevelési feladatait, eljárásait beépíti a gondozásba, a gyermek játékába és a gyermekhez, a napközbeni eseményekhez kapcsolódó interakciós helyzetekbe.
 - Nevelési tevékenysége során betartja a kisgyermeknevelés elveit, a gyermek korának, személyiségének, aktuális állapotának megfelelő nevelési módszereket, eszközöket alkalmaz.
 - Nevelési feladatait több területen végzi.
 - Kialakítja a gyermek önállóságát, az önellátás legalapvetőbb készségeit, szokásait – a gyermekkel együttműködve végzett gondozás során – fokozatosan formálja, fokozatosan átadja a feladat elvégzését a gyermeknek.
 - Testi nevelés során biztosítja: a test edzését a megfelelő öltözködés, a levegőn való mozgás, játék, alvás során; kulturhigiénés szokások kiépítésével (étkezés, tisztálkodás, szobatisztaság).

- A gyermek értelmi nevelése során megfelelő információkat, ismereteket nyújt a gondozás, a játék és a napi események élmények kapcsán.
- Esztétikai nevelés során törekszik esztétikai élmények nyújtására: tárgyi vonatkozásba, viselkedés terén; mondóka, vers, mese, ének-zene, alkotó tevékenységek (rajz, festés, gyurmázás) beépítése a napirendbe.
- Erkölcsi nevelés során élményt, tapasztalatot nyújt a kívánatos és elvárható viselkedési szabályokról, normákról a gyermek viselkedésében a gyermekcsoportban.
- Speciális nevelési feladatokat lát el problémás kisgyermek esetében (agresszió, tartós rossz hangulat, stb.).
- Integrálja a gyermekkel kapcsolatban végzett feladatait annak érdekében, hogy azok támogassák a gyermek személyiségének, különböző pszichés funkcióinak fejlődését, a gyermek érési ritmusának, adottságainak megfelelően.
- Nagymozgás, finommozgás fejlődését, koordinációját támogató lehetőségeket, alkalmakat biztosít. Törekszik olyan feltételek megteremtésére, ami segíti a koordinációt a motorikum és az érzékszervek között.
- Különböző módon segíti, támogatja a beszéd fejlődését.
- Segíti az érzelmi fejlődést: az érzelmek belső reprezentációjának, szabályozásának kialakulását. Főlerősíti az empátia fejlődését segítő eseményeket.
- Különböző módszerek alkalmazásával támogatja az én fejlődését: én határok, én-kép kiépülését, az én strukturálódását (gondozás, játék közben).
- Törekszik az értelmi funkciók fejlődésének támogatására, főként a gyermek játék és szabadidős tevékenységei kapcsán (észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).
- *Egészségügyi feladatokat lát el*
 - A gyermek megbetegedését jelzi a szülőnek, ha szükséges biztosítja a szakszerű egészségügyi ellátáshoz jutását.
 - Megteszi a szükséges intézkedéseket az esetleges fertőzések megakadályozására.
 - Szükség esetén lázat csillapít, átmenetileg ápolási feladatokat biztosít.
 - Törődik vele, hogy a gyermek a korának, fejlettségének megfelelő, egészséges fejlődését biztosító napi étkezésben részesüljön.
- *Gyermekvédelmi feladatai:*
 - Figyeli és szükség esetén, megfelelő módon és formában jelzi, ha a gyermek (testi-pszichés) bántalmazásának tünete, gyanúja felmerül.
 - Érvényt szerez a gyermek mindenképp felett álló érdekeinek.
 - Ismeri és betartja azokat a – szakma jellegeből fakadó – többlet etikai elvárásokat, felelőségeket, amelyeket a legkisebbek ellátása megkövetel.
- *A gyermek szüleivel kapcsolatos feladatokat lát el*
 - Átadás – átvétel alkalmával napi tájékoztatást nyújt a gyermekről a szülőknél és maga is tájékozódik a gyermekkel kapcsolatos otthoni történésekről.
 - A szülővel folytatott személyes vagy csoportos beszélgetések során erősíti a szülői kompetenciát, harmonizálja a nevelői feladatokat az intézmény és a család között.
 - Egyéb az intézményt és a családokat érintő rendezvényeket szervez.

➤ *Dokumentációs feladatokat lát el*

- Csoportnaplót, fejlődési naplót, üzenő füzetet naprakészen, szakszerűen vezeti.
- Figyelemmel kíséri a gyermek egyéni fejlődését.
- Rögzíti a gyermek fejlődésével, egészségi állapotával kapcsolatos megfigyeléseit, adatokat, tapasztalatokat. Ezek szolgálnak alapul a gyermek egyéni fejlesztéséhez.

Képzés, továbbképzés, egyéni szakmai fejlődés lehetőségei

- A kisgyermekgondozó-nevelő a kötelező, szakmai továbbképzéseken vesz részt. A továbbképzési időszak tartama hat év.
- Szakmai napokon, konferenciákon vesz részt, önképzéssel bővíti ismereteit, tudását.

III. A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS, A SZOLGÁLTATÁS CÉLJA

Gyermekkép

Minden gyermek külön személyiség; egyedi és szociális lény egyszerre. Fejlődő személyiség, akinek sajátos életkori és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Személyiségének szabad kibontakozásában, fejlődésében a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó, nevelést-gondozást mindenben ehhez igazítjuk, a boldog gyermekkor biztosításával.

A mini bölcsődei nevelés célja

A mini bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként a gyermekek napközbeni ellátásának egyik formája, a családban nevelkedő gyermekek szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

A mini bölcsőde célja a településen élő 3 év alatti kisgyermekek intézményi szolgáltatás keretében történő ellátása. Támogatást nyújt a gyermekek ellátására, gondozására, testi, lelki, értelmi fejlődésére, szocializációjára a családi nevelés kiegészítéseként. A gyermekek testi és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi/etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A kisgyermek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése, fejlesztése, az életkori és egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével. Az intézményi nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését a családi nevelés elsődlegességének tiszteletben tartásával.

A bölcsődei nevelés célja a kisgyermekek készségeinek, képességeinek kibontakoztatása, viselkedésük, a környezethez való alkalmazkodásuk fejlesztése a közösségi nevelésben. További célunk családpedagógiai szemlélet érvényesítése által, prevenciós tevékenységekkel a családok életminőségének javítása, gyermeknevelési szemléletük pozitív formálása.

A bölcsődei nevelés – gondozás elveinek megvalósítása érdekében gondoskodunk az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkör megteremtéséről, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról, a gyermeki közösségben

végezhető sokszínű tevékenységről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékra és mesére, mint az e tevékenységeken keresztül az életkornak megfelelő műveltségtartalmak közvetítéséről.

IV. A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS ALAPELVEI

IV.1. A család rendszerszemléletű megközelítése

Mini bölcsődei nevelésünkben elsődleges a család szerkezetének, életének, gyermeknevelési módszereinek megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, hogy nemcsak a gyermeket, hanem a család egészét figyelembe vesszük, a családot kiindulópontnak tekintjük. A családban átélt élményeket, mintákat a gyermek megnyilvánulásaival visszatükrözi, melyből képet kaphatunk a család életminőségéről, erősségeiről, gyengeségeiről, problémáiról, melyhez szakemberi segítséget nyújtunk.

IV.2. A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása

A kora gyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A kisgyermekgondozó-nevelő feladata ebben a folyamatban az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek és a velük való foglalkozás elfogadása, az inkluzív nevelés megvalósítása minden kisgyermeknevelőtől elvárás, hiszen a gyermekvédelmi törvény és a bölcsődei életet szabályozó végrehajtási rendelete nem tesz különbséget az ép fejlődésmentes és a sajátos nevelési igényű gyermekek között. A törvényi előírások betartása mellett integráltan felvehető sajátos nevelési igényű gyermek.

A kisgyermekgondozó-nevelő munkájában érvényesüljön az elfogadó attitűd, a sajátos nevelési igényű és szükségletű gyermek sajátosságának, specifikus állapotának megfelelő szakember bevonása az érintett gyermek fejlesztésében.

IV.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

Annak érdekében, hogy ez az alapelv maradéktalanul érvényesülhessen, a kisgyermekgondozó-nevelőnek alaposan meg kell ismerni a családot, amelyből a kisgyermek érkezik a bölcsődébe.

A családi nevelést elsődlegesnek tekintjük, tiszteletben tartva a nevelés értékeit, hagyományait, a személyiségi és emberi jogokat. A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, melyet a bölcsődei nevelés kiegészít. Nyitott, közös programok által lehetőséget teremtünk a szülők számára a bölcsődei életbe való tevékeny bekapcsolódásra.

A családi és bölcsődei gondozási tevékenység és nevelés összhangja, egymáshoz való közelítése, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus testi, lelki, szellemi fejlődésének.

IV.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

Minden gyermek egyéni érdekeinek, testi, lelki, szociális, értelmi szükségleteinek, állapotának, fejlettségi szintjének maximális figyelembe vétele. Sürgetéstől mentes fejlődés,

fejlesztés támogatása az egyéni bánásmód sokszínű alkalmazásával. A kisgyermek életkori sajátossága az utánzás, mintakövetés ezért elengedhetetlenül fontos a kisgyermekgondozó-nevelő és dajka mintát nyújtó megnyilvánulásai, tevékenységei során, a gyermekek különbözőségeinek, jogainak tiszteletben tartásával a gyermeki személyiség kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, képességeinek fejlesztése.

IV.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A kisgyermekgondozó-nevelő személyiségén, valamint szakmaisága, szaktudása alapján hatást gyakorol csoportja egészére, valamint minden egyes gyermek személyiségére, közvetlen és közvetett módon a gyermekek családjaira is. A feladatok eredményes megvalósítása érdekében belső igénye kell, hogy legyen szakmai kompetenciáinak folyamatos fejlesztése.

IV.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek szülővel történő folyamatos, fokozatos, hosszabb időszakot átívelő, egyéni igények szerint történő beszoktatással segítjük elő az intézményi nevelés elfogadását, a gyermekek beilleszkedését. A kisgyermek érzelmi biztonságát eredményező fontos tényező a személyi, tárgyi környezet állandósága, valamint az őt nevelő személyek szeretetteljes személyisége, igényes, hatékony nevelő-gondozó munkája.

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend megteremti a gyermekek igényeinek megfelelő nevelés – gondozás feltételeit. Biztonságérzetet, kiszámíthatóságot jelent és megadja az aktivitás és önállósodás lehetőségét. A folyamatosságon belül az egymást követő események ismétlődése biztonságérzetet ad a gyermeknek, hiszen tudja, hogy mi után mi fog következni a napi eseményekben.

IV.7. Fokozatosság megvalósítása

A rendszeres ismétlődés, a napirend életkori sajátosságainak megfelelő alakítása biztonságérzetet nyújt a gyermekeknek. A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területére vonatkoztatva érvényesülnie kell. A gondozási, nevelési helyzetekben a gyermekek fokozatos hozzászoktatása segíti a változások elfogadását, a szokások kialakulását, az alkalmazkodást.

IV.8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A gyermek fejlettségi szintjének, személyiségének megismerésére épül az egyéni bánásmód, gondoskodás, nevelés. Minden gyermek más és más, életkori és egyéni sajátosságaik, szükségleteik, fejlettségi szintjük figyelembe vételével segíti a kisgyermekgondozó-nevelő fejlődésüket érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, derűs légkörben történő gondoskodásban és támogatásban. A nevelés folyamatjellegű, befolyásolja a gyermek érése, egyénenként változó fejlődési üteme, az adott fizikai, pszichikai állapota. A kisgyermek nevelése, gondozása a gyermek saját fejlettségi szintjéhez, állapotához viszonyítottan járuljon hozzá minden egyes gyermek fejlődéséhez.

IV.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozás a bölcsődei nevelés egyik kiemelt színtere, minden gondozási helyzetben történik nevelés, de nem minden nevelési helyzetben történik gondozás. A napi aktuális szükségletek, kisgyermekhez igazodó módon történő ellátása, a gondozást végző felnőtt és az adott kisgyermek interakciójában valósul meg. Fontos a gondozás műveleteinek fokozatos módon történő elsajátíttatása, a kisgyermek önállóságához szükséges készségek, szokások kiépítése.

A gondozás intimitásának biztosításával megteremti a kisgyermek érzelmi biztonságát, fejlődésének, nevelésének pszichés alapját. A kisgyermekgondozó-nevelő beépíti gondozómunkájába a szükséges és kapcsolódó nevelési tennivalóit, eljárásait.

IV.10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A kisgyermekkor korai éveiben hangsúlyosan jelen van a mozgásfejlődés, a beszédszervek ügyesedése, hangképzés, beszédindítás, megkezdődik a gyermek értelmi, érzelmi és szociális kompetenciáinak fejlődése, azaz kiemelt jelentőségű testi, értelmi, érzelmi, szociális képességeik, részképességeik fejlődése, fejlesztése. E kor fő pszichológiai jellemzője az érzelmvezéreltség, a cselekvéses tanulás, mindehhez biztosítjuk az érzelm-, élmény-, tevékenységgazdag bölcsődei nevelést. A gyermekek személyiségfejlődésében a spontán tanulás elemeire építve, önálló kezdeményezéseit kielégítve nevelési célzattal ismereteiket bővítjük, kíváncsiságuk, érdeklődésük felkeltésével, fenntartásával.

V. A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATA

Fő feladat: olyan sajátos testi, lelki, értelmi, szociális, tárgyi környezet biztosítása, mely érzelmi biztonságot nyújt, testi-lelki szükségletek kielégítésére ad teret. Lehetővé teszi a mozgást, a tevékenységet, a játékot, melyek minden gyermek fejlődésének alapjai.

V.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

Célunk a családi és intézményi nevelés összehangolása, szülői kompetenciák erősítése, fejlesztése, a család életének megismerése, nevelési módok, eljárások összehangolása, a szülő és a kisgyermeknevelő közötti egyenrangú, kölcsönös tiszteletre, bizalomra épülő partneri kapcsolat kialakítása, fenntartása a kisgyermek harmonikus fejlődése érdekében.

A kisgyermekgondozó-nevelő épít a szülőtől kapott információra gyermeke szokásaira, igényeire, szükségleteire vonatkozóan, melyet céltudatosan felhasznál a differenciált fejlesztésben, egyéni bánásmódban. A kisgyermeknevelő, mint szakember a szülők igényeihez igazodva közvetíti a gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket, eljárásokat, valamint folyamatos tájékoztatást nyújt a gyermek intézményi életéről, fejlettségi szintjéről, állapotáról, a fejlődést segítő kölcsönös együttműködés érdekében.

V.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az egészséges életmód kialakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A kisgyermekeket erőteljes testi fejlődés jellemzi, így a kisgyermekgondozó-nevelő feladata, hogy ezt a fejlődést minél jobban elősegítse. Az elsődleges, primer szükségletek egyéni

igények szerinti kielégítése a gondozási folyamatokban valósulnak meg. A testi fejlődés biztosítása, az egészségvédelem, az egészséges életmód, a mozgás, levegőzés, kulturhygiénés szokások kialakítása mentén valósul meg. A fejlődéshez szükséges az egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a szükségletek egyéni igény szerinti kielégítése, az egészséges életmód, az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás szokásainak alakítása, a mozgásigény kielégítése, s közben a mozgásfejlődés elősegítése nagymozgások gyakorlásához különféle mozgásfejlesztő eszközök használatával a szabad mozgások mellett. Mindezt a folyamatos, rugalmas napirend is szolgálja. A táplálkozás, tisztálkodás, mozgásigény kielégítése, játéktevékenységek és az alvás meghatározott ideje az egészséges fejlődés feltétele is egyben.

V.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A kisgyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, így elengedhetetlen, hogy a kisgyermeket az intézményben érzelmi biztonság, derűs környezet és szeretetteljes légkör vegye körül.

Fontos az én-fejlődés támogatása, hogy a gyermeket a mini bölcsődébe kerüléskor kellemes hatások ériék. Már a bölcsődei találkozás előtt a kisgyermekgondozó-nevelő megismerkedik a gyerekekkel otthoni környezetükben. Egyéni igényeknek megfelelő időtartamban biztosítjuk a szülővel történő beszoktatási folyamatot, így próbáljuk csökkenteni a bölcsődébe beilleszkedés nehézségeit.

Érzelmi fejlődésének biztosításaként a kisgyermekgondozó-nevelő, a bölcsődei dajka és a gyermekek közötti szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakítása elengedhetetlenül fontos. Az én-tudat egészséges fejlődéséhez nélkülözhetetlen a kisgyermekgondozó-nevelő, dajka által közvetített elvárások, határok, a pozitív, biztató megerősítések.

A szocializáció, szabályozás, önszabályozás, önállóság fejlesztése során a gyermekek társas kapcsolatban tanulják meg az együttélés szabályait. Segítjük a mások iránti nyitottság, empátia és tolerancia továbbfejlődését lehetőségeket teremtve a sok közös élmény átélésére.

V.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

Célunk a kisgyermek értelmi fejlődése terén pszichikus funkciói, képességei arányosan és jól fejlődjenek: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás.

Változatos tevékenységeket biztosítunk ösztönző, bátorító, segítő kisgyermeknevelői attitűddel a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet önmagáról, személyi-, tárgyi-, természeti-, és társadalmi környezetéből, támogatva és segítve a gyermekek önállóságát, önálló próbálkozásait, aktivitását és kreativitását. A gyermekek spontán szerzett tapasztalatait motiváltan új ismeretekkel bővítjük. Közös tevékenységeink során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújtunk. A gyermekek tevékenységét támogató-bátorító figyelemmel kísérjük és segítjük. Mivel ebben az életkorban a legfőbb tevékenység a játék, így minden értelmi nevelés a játékba ágyazottan, cselekvéses tanulás folyamatában valósul meg, biztosítva a játékos felfedezést, gyakorlást, funkcióörömet minden kisgyermek számára.

Az anyanyelvi nevelés átszövi a kisgyermek teljes nevelését, gondozását. Az anyanyelv fejlesztése, a beszédindítás, a kommunikáció különböző formáinak alakítása, fejlesztése kiemelt jelentőségű feladatunk. Nagy hangsúlyt fektetünk a helyes hangképzés rögzítésére, aktív, passzív szókincsük bővítésére, kifejezőképességük fejlesztésére. A beszédindítás mellett figyelünk arra, hogy a gyermek beszédkedvét felkeltsük és fenntartsuk. Meghallgatjuk őket, kérdésre ösztönözzük és a kérdéseikre a továbbkérdezésre ösztönző válaszokat adunk. Beszédértésüket választékos szóhasználat, sok beszélgetéssel, ritmusos mondókák mondogatásával, verseléssel, meséléssel fejlesztjük. Szókincsüket a játszás során folyamatosan gyarapítjuk.

Esztétikai nevelés során szeretnénk elérni, hogy a kisgyermek vegye észre a körülöttük levő szépet: természetben, csoportszobában, díszítésben, terítésben, rendben, viselkedésben, stb. Arra törekszünk, hogy kapjanak esztétikai élményeket a napi ellátás során: mese, mondóka, vers, ének, rajz, kézimunka formájában is. Élvezzék és igényeljék az esztétikai élményeket.

VI. A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS FŐBB HELYZETEI

Fontos, hogy a kisgyermek mini bölcsődei élete élményt nyújtó, motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. A gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez, szükségleteihez igazodva, a gyermekek pozitívumainak kiemelésével, önértékelésének erősítésével, sikerélményhez juttatással, az öröm és az „aha”élmény átélésével, az élmény-, tevékenységgazdag bölcsődei neveléssel.

VI.1. Tanulás

A kisgyermek miközben játszik tanul és tanulás közben játszik. Ebben a korban a spontaneitáson van a fő hangsúly, mely fejleszti a kisgyermek kreativitását, gondolkodását. A bölcsődei nevelésben a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítottan megjelennek az irányított, a kisgyermekgondozó-nevelő által kezdeményezett tevékenységek is, megőrizve a játék elsődlegessége révén a spontaneitás jelentőségét.

Ebben az életkorban a tanulás az egész nap folyamán a kisgyermekgondozó-nevelő és a gyerekek közös tevékenységei közben történik.

Szokásai, készségei, képességei alakulnak, tapasztalatokat szerez környezetéről, megfigyel, játszik, játékos feladatokat old meg. Kérdez és válaszol, mesét, verset, éneket, játékot tanul.

Ebben a folyamatban a gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építünk. A játékot töltjük meg a gyermeki műveltséget minél inkább átfogó ismeretekkel, megfelelő tartalommal (éneklés, rajz, mintázás, stb.). Mindezek együttesen szükségesek ahhoz, hogy személyiségük sokoldalúan, harmonikusan fejlődjön.

A kisgyermek számára a tapasztalás és az azzal összefüggésben lévő cselekvés a szocializáció és az értékrend kialakulásának, a tanulásnak az egyik legjellemzőbb módja. A szocializáció, együttműködés a többiekkel akkor lesz eredményes, ha a gyermekek tudják, hogy mit, mikor, hogy szoktak csinálni. A napirend meghatározott, ugyanakkor rugalmas, a játékok elrendezésére, a gondozási, játéktevékenységgel kapcsolatos, tanulási megoldásokkal összefüggő egyéb cselekvések. A tapasztaláson alapuló önálló próbálkozás, játék biztosítása.

A kisgyermekkorú tanulás sajátosságait, annak pszichológiáját vesszük alapul, a differenciálással együtt. Fontos az egyéni cél, feladat, módszer, eszköz, idő és értékelési mód, ha tényleg egyéni, akkor nem az életkortól függ, hanem a gyermektől. A játékos, cselekvésen alapuló tanulás egyéni motivációval segíti a gyermek fejlesztését. A gyermek egész személyiségének alapos megismerése adja a nevelés, fejlesztés célját, tartalmát, módját, azaz elsődleges szempont, hogy a kisgyermekgondozó-nevelő tudja minden gyermekről mire van igénye, képessége, milyen a fejlettségi szintje, mivel ez képezi a továbbfejlesztés alapját.

VI.2. Gondozás

Belsőleges, interakciós helyzet a kisgyermekgondozó-nevelő, dajka és a gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. A szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermekek aktívan részt vehessenek a gondozási helyzetekben. Lehetőséget kívánunk adni a próbálkozásra úgy, hogy közben érezzék segítő, támogató figyelmünket. Elegendő időt adva a gyakorlásra (tisztálkodás, öltözködés, evés), az egyes mozzanatok megtanulására, közben érzelm gazdag, kommunikációs kapcsolat alakul ki a nevelő és a gyermek között.

Szobatisztaságra nevelés, WC használat

Az ellátást nyújtó személy: kisgyermekgondozó-nevelő, bölcsődei dajka figyeljen arra, hogy a pelenkázás, biliztetés, WC használat a gyermek fejlettségének megfelelően történjen. A pelenkázás gyermekek minden étkezés előtt, illetve szükség szerint kell tisztába tenni. A gyermek hívása előtt gondosan elő kell készíteni a szükséges kellékeket (pelenka, meleg víz, krém). Ezeket úgy kell elhelyezni, hogy a gyermekek ne férjenek hozzá. A tisztába tevés alatt a gyermekkel az ellátást nyújtó személy viselkedjék barátságosan. Vonja be őt a műveletbe. A tevékenységet finom mozdulatokkal végezze, fájdalmat, kényelmetlenséget semmiképpen ne okozzon neki. A pelenkázás után fertőtlenítsen le az asztal felületét. Minden alkalommal mosson kezet ő is és a gyermek is. A szobatisztaságra nevelés menetét a szülővel közösen tervezze meg a kisgyermekgondozó-nevelő akkor, amikor a gyermek már hajlandóságot mutat az önállósodásra. Ha egy-egy alkalommal tisztázásnál száraz a gyermek pelenkája, vagy ő kéri a bilit, rövid időre ültesse rá. Maradjon mellette, míg a gyermek a szükségletét végzi, de semmiképpen ne adjon enni-italt vagy játékot a kezébe. Dicsérje meg, ha sikerül a művelet, de ne marasztalja el sikertelenség esetén. Ha már volt néhány sikeres próbálkozás és néhány óra után is száraz a gyermek pelenkája, akkor egy-egy délelőttöt tölthet már pelenka nélkül. Időnként tapintatosan fel lehet ajánlani számára a bili vagy WC használatát, de nem szabad őt erőltetni, vagy hosszú ideig a bilin ültetni. Kényelmes eszközök, ruházat (gyermekméretű WC ülőke, dobogó, vállon gombolós nadrág) biztosításával segítheti a gyermek szobatisztává válását. A gyermekek számára fontos az intimitás. Az ellátást nyújtó személy hasson oda, hogy a gyermekek is tartsák azt tiszteletben. A WC-t önállóan használó gyermekeknél esetlegesen jelentkező nehézségek (pl.: székrekedés) észrevétele és megoldásának segítése fontos feladata a szolgáltatóknak.

Mosakodás

A mini bölcsődébe járó gyermek napirendjében minden étkezés előtt, pelenkázáshoz, bili- vagy WC-használathoz és játékhoz kötötten szerepel a kézmosás, valójában azonban erre többször kerül sor, az adott szituációtól és az egyéni szükségletektől függően. Jó, ha van a tisztálkodó- vagy más helyen egy olyan nagyságú tükör, amiben a gyermekek a teljes alakjukat látják. Ez segít az énkép kialakulásában.

Öltözködés

A mini bölcsőde dolgozói biztosítanak megfelelő helyet és időt az öltözködésre a gyermekek számára. A kisebbeket – a gyermek közreműködését kérve és elfogadva – ő maga öltöztesse fel a pelenkázó asztalon. A nagyobbakat, akik már önállósodni próbálnak – kis székre, padra ültesse, ahol kényelmesen próbálkozhatnak az egyes ruhadarabok felvételével. Semmiképpen ne sűrgesse őket, hiszen a begyakorláshoz sok idő kell, de gyakori dicsérettel ösztönözze őket a sikerre. A kisgyermekgondozó-nevelő beszélje meg a szülőkkel, hogy a gyermekekre önállósodást segítő ruházatot adjanak. A helyes öltözködés nemcsak az időjárás változásai ellen véd, hanem fejleszti a gyermek ízlését, esztétikai érzékét.

Alvás, pihenés

A gyermekeknek életkoruk és egyéni igényeik szerint van szükségük a pihenésre. A bölcsődés korú gyermekeknek biztosítanak külön fekhelyet és igény szerint délelőtti, délutáni alvási lehetőséget. A kicsik mély, a biztonságosan járnival tudó gyermekek heverőszerű ágyakban aludjanak. Az ágyakon a ráccstávolság 8 cm-nél nagyobb nem lehet. Az ágyak egymástól karnyújtásnyira legyenek, hogy a gyermekek ne zavarják egymást a pihenésben. Ezáltal csökken a légzőszervi megbetegedések terjedése is.

Levegőzés

A gyermekek számára igen lényeges, hogy minél több időt töltsenek a tiszta, szabad levegőn. A mini bölcsődének van saját, elkerített játszóudvara homokozóval, mozgásfejlesztő eszközökkel. A levegőzésre, a környezet megismerésére jó lehetőség alkalmanként a séta is, mely nagyobb balesetveszélyt rejtenek magukban, így a gyermekek fokozottabb felügyelete indokolt. A levegőzés időpontját, mértékét a gyermekek igényeinek, az évszaknak és az időjárási viszonyoknak megfelelően kell megválasztani. A levegőztetés csak kánikulában vagy esőzés, erős havazás, nagy erejű szél, sűrű köd esetén mellőzendő. Ilyen esetekben különösen fontos a megfelelő gyakoriságú szellőztetés. A napfény káros hatása és a kisgyermekek bőrének érzékenysége miatt fokozott figyelmet kell fordítani az erős napsugárzás elleni védekezésre. Három éven aluli kisgyermekek esetében 30- as faktorszámú naptej használata javasolt. Fokozottan ügyelni kell arra, hogy: 11-15 óra között ne érje a gyerekeket közvetlen sugárzás. A gyermekek bőrének és érzékenységének megfelelő fényvédő krémet használjanak. Az erős napfénytől védjük a gyermekek fejét sapka, kendő, testüket trikó, kising használatával. Javasolt a réteges, kényelmes a szabad mozgást segítő esztétikus öltözék.

Étkezés

A gyermekek táplálása is mindig az életkori sajátosságainak és egyéni igényeiknek megfelelően történjen. A napirend tegye lehetővé, hogy minden gyermek nyugodt körülmények között étkezessen. Az étkezés előkészítésében, terítésben, tálalásban a gyermek korának megfelelően részt vehet, ha ehhez kedvet érez. A csecsemőket ölben etesse az ellátást nyújtó személy, a gyermek kezét, karját is szabadon kell hagyni. Fekve etetni, itatni soha nem szabad a gyermeket. A nagyobb gyermekek már kis csoportokban ülhetnek az asztalhoz, ha már egyedül le tudnak ülni, illetve fel tudnak állni és az ételadagjuk nagy részét önállóan el tudják fogyasztani. Új ételek, ízek bevezetésénél először mindig csak egy kanálnyi mennyiséggel kínáljuk a gyermeket és csak akkor adjunk neki többet, ha szívesen fogadja. Az ételből minden gyermek egyéni étvágyának megfelelő mennyiséget kapjon. Soha ne legyen kötelező egyetlen kanállal sem többet fogyasztani a kívántnál. Fokozza a gyermekek étvágyát, ha nem sűrgetik őket, és az étkezések jó hangulatban zajlanak. Az étkezés közben szerzett tapasztalatok a gyermek tudását gyarapítják. Fokozatosan kialakulnak – a felnőtt példa hatására – az egészséges és kulturhygiénés táplálkozási szokások. Az ellátást nyújtó személy mintanyújtással, szoktatással, megerősítéssel, támogatással segíti ezt a folyamatot, melyben lényeges az esztétikus étel, terítés és tálalás is. Minden gyermeknek megfelelő méretű terítéke legyen. Fontos, hogy az étkezések teljes időtartamában folyadék legyen a gyermekek asztalán. Az egészségügyi okokból előírt diéta, egyéni étrend betartása minden esetben kötelező.

VI.3. Játék

A játék a gyermek önkéntes tevékenysége, mely belső indítékok alapján jön létre. Játékban dolgozzák fel élményeiket, vágyaikat, közben sok tapasztalatot, ismeretet szereznek, személyiségük sokoldalúan fejlődik.

A játékot a gyermek elsődleges tevékenységének tekintjük. A folyamatos játékot az étkezések ideje, a pihenőidő és a gondozási tevékenységek szakítják meg. Felnőtt gyermek együttjátszása során játékba ágyazottan megjelennek az évszakok, ünnepek, jeles napok, ehhez illesztett ábrázolási technikák, dal-és mondóka anyagok, mozgásos játékok, mese, vers, melyek által a gyermekek ismeretei, élményei bővülnek.

A játék a kisgyermek elemi, pszichikus szükséglete, fő tevékenysége. A játék önkéntes, örömszerzést kiváltó, spontán tevékenység, a személyiség minden területére kiható, fejlesztő. Az értelmi képességek, a verbalitás, a mozgásos és a szociális-, érzelmi-, akarati tényezők egyaránt a játék által fejlődnek leginkább. Biztosítani kell a játék objektív és szubjektív feltételeit. Fontos a berendezés, a játéktárgyak típusa, mérete, felhasználhatósága, a felnőtt indirekt irányítása, elmélyült, nyugodt játéktevékenység támogatása. A kisgyermeknevelő a gyermeki igények és helyzetek függvényében kezdeményez, ötleteivel, javaslataival színesíti a játéktartalmat, mintát nyújt, szerepet vállal. A közös élmények, játéktartalmak segítik a „mitudat” erősítését és lehetőséget teremtenek a társas kapcsolatok alakulására, fejlesztésére.

A játékfejlődés folyamata

A játék alapja, kezdete a csecsemők manipulációja. A bölcsődés korú gyermek fő tevékenysége a gyakorló játék, mely másfél éves kortól alakul ki. Ezt a játékot a funkció örömeért gyakorolja, különböző mozgásokat, műveleteket utánoz.

Két éves kor körül megjelenik az én tudat. Az „én akarom”, „én idézem elő” a játékban is megfigyelhető.

A kisgyerekek szeretnék hasonlítani a környezetükben lévő felnőttekhez, utánozzák őket, elkezdnek szerepet játszani, megjelennek a szerepjátékok.

Bölcsődés korú gyerekeknél kezdetben a gyakorlójáték a domináns, majd megjelennek az építő, konstruáló játékok is.

A hang és beszéd gyakorlása fokozza beszédkedvüket, gyarapítja szókincsüket. Ezt rövid mondókák mondogatásával, kitalált szöveggel, játékos mozdulatok ismétlésével végezzük.

A mozgást gyakorló játék során egy - egy mozgás műveletet ismételnek, a sikeres végrehajtás az öröm forrása.

Eszközzel való játszás közben rakosgatják, tologatják a tárgyakat, gyakran mozgással kísérve. Ezekből a tevékenységekből alakul ki az építő és konstruáló játék.

Alkotó játék során megtapasztalják a különböző anyagok tulajdonságait (víz, papír, gyurma, homok, stb.) fejlődik képzeletük, kreativitásuk, sok ismeretet, tapasztalatot szereznek.

A gyermekekkel való foglalkozás, játék során a kisgyermekgondozó-nevelővel szembeni elvárások

- Nagyfokú empátikus készséggel rendelkezzen.
- Szeressen játszani.
- Adjon mintát a gyerekeknek a játékban.
- Adja meg a játék feltételeit (eszköz, idő, tér).
- Segítse a játékban adódó konfliktushelyzetek megoldását.

VI.4. Mozgás

A kisgyermek lételeme a mozgás, fejlődésének legmeghatározóbb eleme, a gyermek legnagyobb örömforrása. Ehhez a csoportszobában is és udvaron egyaránt biztosítani kell a mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, elegendő időt. A mozgásfejlesztő eszközök ébresszék fel a gyermek érdeklődését, használatuk biztonságos legyen, fenntartsa mozgásaktivitásukat., nagy gondot kell fordítani a balesetmentességre, a veszélyforrás kiküszöbölésére. A kisgyermek testi, mozgásfejlődésének támogatása kiemelt fontosságú, mivel meghatározó tényező a gyermek kognitív fejlődésében. Mozgásfejlesztő játékok, eszközök használata során a gyermekek szabadon próbálhatják, gyakorolhatják az egyes mozgásformákat, ezáltal fejlődik harmonikus, összerendezett mozgásuk, mozgáskoordinációjuk, nagy és finommozgásuk.

Önállósodási törekvésük érvényre juttatásával, elegendő időt hagyva az önálló próbálkozásra, gyakorlásra fejlesztjük kondicionáló és koordinációs képességeiket is.

VI.5. Mondóka, ének

A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, hangulatához igazodó szakmai igényességgel kiválasztott játékos mondókák, gyermekdalok, egyéb zeneművek formálják a zenei érzékenységét, képességét.

Tiszta forrásból merítve, a gyerekek által megtanulható mondóka és dalanyag választásra kell törekedni. A nehezebb szövegű vagy dallamú énekeket a felnőtt a hangulat megteremtéséhez, motiváláshoz használ.

Az egyszemélyes ölbeli játékok, személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés jelentsen örömet, élményt a gyermek számára. Az ismétlődések, játékos mozdulatok erősítik a zenei élményt, fejlesztik a zenei emlékezetet. A zenei nevelés hozzájárul a gyermek lelki egészségéhez, a csoport derűs, érzelemgazdag légköréhez.

VI.6. Vers, mese

A bölcsődei életet átfogó anyanyelvi nevelés területei a mesélés, verselés. A ritmus és a meseigény ebben az életkorban épp olyan természetes megnyilvánulás, mint a játékkedv. A mese, vers nagy hatással van a gyermekek érzelmi, értelmi képességeinek (beszéd, gondolkodás, emlékezet, figyelem, képzelet) fejlődésére, a vers a ritmusán, a mese a tartalmán keresztül hat érzelmileg a gyermek személyiségére.

A mondókák, versek az érdekes ritmikus hangzásuk miatt, mozgásélménnyel összekapcsolva pedig az érzelmek kiváltása miatt vonzóak. Dallamát, lejtését, tagolását, dinamikáját tekintve erősebb benyomást tesznek.

A mesét a képzelődés, a belső képteremtés teszi élménnyé, képzeletbeli és valóságos játékra serkentenek, vagy csak nyugtatólag hatnak a kicsikre. Az általunk választott versek, mesék mindig összhangban vannak a játékkal, témájukban vagy hangulatukban igazodnak hozzá.

Fontosnak, hogy mind a lapozgatni való gyerekkönyvek, mind pedig a felnőttek számára használatos könyvek igényes kivitelűek és művészileg a legjobb válogatások legyenek.

A képeskönyv egyben játékszer is, a gyerekek számára mindig hozzáférhető. Tárgyképeskönyvek, szöveges lapozgatók, természeti képeskönyvek vagy szépen illusztrált mesekönyvek, mind a gyerekek anyanyelvi fejlődését szolgálják.

A mesélés, verselés, éneklés megjelenési formái:

- közös képeskönyv nézegetés során
- mondókázás ölbeli játékokkal
- versek, énekek a hangulat fokozására
- mondókák mozgásos játékokhoz
- énekes körjátékok játéka
- éneklés ritmus hangszerek használatával
- csendes mesehallgatás naponta kétszer:

VI.7. Alkotó tevékenységek

A bölcsődés korú gyermekeknél a funkcióörömként megjelenő alkotó tevékenység leggyakoribb formája: az eszközök használata, nyomhagyás, firkálás, gyurmázás, felületfestés, ujjfestés, gyöngyfüzés, tépés, ragasztás, ehhez szükséges eszközök folyamatosan álljanak a gyermekek rendelkezésére. Az alkotó tevékenység során a sikerélmény pozitív hatásként érvényesül a gyermek személyiségfejlődésében. A kisgyermekgondozó-nevelő feladata az önkifejezés, az alkotás tárgyi feltételeinek, valamint elegendő idő biztosítása, az eszközhasználat, a technikák megmutatása, segítségnyújtás, az alkotókedv fokozása, ébren tartása. A kisgyermek alkotásának, azaz a tevékenységének, nem pedig annak eredményének elismerése, megbecsülése sikerélményhez juttatja a gyermeket, valamint motiválja további alkotó tevékenységre.

VI.8. Egyéb tevékenységek

Olyan tevékenységek, amelyek a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodásához kapcsolódnak (pl. babafürdetés, őszi falevelek, termések gyűjtése, viráglocsolás, stb.). A kisgyermek bármikor bekapcsolódhat, bármikor kiléphet a tevékenységek közül érdeklődésük, aktivitásuk szerint. Ezek a tevékenységek örömforrásként szolgáljanak az „én-tudat” fejlesztésére, az „én csinálom” élményének, a közös munkálkodásnak, tevékenységnek eredményeként a „mi-tudat” erősítéséért. Az egyéb tevékenységek bővítik ismereteiket, fejlesztik ügyességüket, gondolkodásukat, ok-okozati összefüggések megláttatását.

VII. A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SAJÁTOS FELTÉTELEI

VII.1. „Saját kisgyermeknevelő” rendszer

A mini bölcsőde kisgyermekgondozó-nevelője szaktudásával, nevelői attitűddel, teljes személyiségével mintát jelent a gyermekek és a családok számára egyaránt. Ő felel a rá bízott gyermekekért, figyelemmel kísérve egyéni igényeket, fejlettségi szintjüket, fejlődési folyamatukat. Szakszerű felelősséggel vezeti a szakmai dokumentációkat.

VII.2. Gyermekcsoport szervezése

Mini bölcsődében a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott.

VII.3. Tárgyi feltételek

A mini bölcsőde tárgyi környezetét – a csoportszobát, a játszóudvart és egyéb helyiséget –, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportba járó kisgyermekek létszáma, életkora, igényei alapján úgy alakítjuk ki, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja. Az esztétikus, szép, teljesen felújított, korszerű épületben, az óvodás csoportoktól elkülönítetten a földszinti csoportszobában történik a bölcsődés korú gyermekek ellátása.

A megfelelő berendezési, felszerelési tárgyak biztosítása, az elkerített játszóudvar kialakítása megteremti a magas színvonalú napközbeni ellátás feltételeit.

Jogszabályi előírásoknak, szabványoknak megfelelő csoportszobai, játszótéri eszközök szolgálják a kisgyermeknevelés tárgyi feltételeinek eszközrendszerét.

A játékeszközök egészségügyi és pedagógiai szempontjai:

Egészségügyi szempontok:

- Könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen.
- Balesetet ne okozzon – ne legyen törött, ne legyen könnyen törhető, ne essen szét darabjaira, éles sarkai ne legyenek, ne lógjon hosszú zsinóron, ne legyen túl nehéz.
- Ne legyen olyan kisméretű, hogy orrba, fülbe, garatba kerülhessen!

Pedagógiai szempontok:

- Minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek (manipuláció eszközök, gyakorló-, konstruáló, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék, stb.).
- A játékeszköz színe, nagysága, formája, funkciója keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését.

- Több fajta játékra lehessen felhasználni.
- Megfelelő mennyiségű és minőségű eszközök.

Elhelyezés:

- Nyitott játékpolcon, állandó helyen, gyermekek számára elérhető magasságban.
- Tárolóedényekben (vödrökben, kosarakban, dobozban, tálakban).
- Kisgyermeknevelő és dajka által elérhető polcon (felügyeletet igénylő játékok).

VII.4. Napirend

A folyamatos, rugalmas napirend kialakítása függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, befolyásolják az évszakok, az időjárás, vagy egyéb tényező. A napirend kialakításának, beépítésének további feltétele az összehangolt, jól együttműködő gondozó, nevelő munka a bölcsődei dajka és a kisgyermekgondozó-nevelő között.

06 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	Folyamatos érkezés, gyermekek átvétele, szükség szerint gyermekmosdó használat és szabad játék
08 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Reggeli
08 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Játék a szobában, a szabadban
10 ⁰⁰ – 10 ³⁰	Tízórai
10 ³⁰ – 11 ³⁰	Játék játszókertben, szobában, gyermekmosdó használat
11 ³⁰ – 12 ¹⁵	Ebéd
12 ¹⁵ – 14 ³⁰	Alvás, gyermekmosdó használat
14 ³⁰ – 15 ⁰⁰	Uzsonna
15 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Játék, gyermekek folyamatos hazaadása

VIII. A CSALÁDOK TÁMOGATÁSÁNAK MÓDSZEREI ÉS LEHETŐSÉGEI

A mini bölcsődei nevelés a családi nevelésre épül, együttesen szolgálja a gyermek nevelését, fejlődését, melynek alapfeltétele a konstruktív együttműködés. A tájékoztatásnak, a kapcsolattartásnak több módját, formáját szükséges minél többet alkalmazni az együttes nevelés érdekében.

VIII.1. A családlátogatás

A családdal való kapcsolatfelvétel még a bölcsődébe kerülés előtt történik. Célja a gyermek otthoni környezetében történő megismerése, a kisgyermekgondozó-nevelő bemutatkozása, a bizalmi kapcsolat megalapozása, kölcsönös információcsere a gyermekről és a mini bölcsődei életről. A későbbi együttműködés során a család igényeihez, elvárásaihoz igazodva a kisgyermekgondozó-nevelő egyaránt törekedjen a gyermek fejlettségének, személyiségének, valamint a család nevelési, gondozási módjainak megismerésére.

VIII.2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A fokozatos beszoktatás a szülővel, apa, anya, vagy más családtag jelenlétével történik a gyermek biztonságérzete érdekében, a családdal való együttműködés kezdetében, mindez a kisgyermeknek megkönnyíti az új környezethez, személyhez való alkalmazkodást. A

beszoktatás időszakában a szülő információt szerez az intézményi nevelés, gondozás tartalmáról, a kisgyermekfejlődés intézményi sajátosságairól, valamint kölcsönösen tovább építik a bizalmi kapcsolatot.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerei

- A kisgyermekgondozó-nevelő korrekt tájékoztatással, nevelőpartneri viszony kialakításával és fenntartásával teremtsen meg az együttműködés feltételeit.
- A beszoktatás időtartama igény szerint gyermekenként változó, legalább két hét legyen.
- A beszoktatás első hetében az anyával együtt a második héten már az anya állandó jelenléte nélkül, de rövidebb és fokozatosan emelt idővel történjen.
- A beszoktatás első hetében úgy kell a beszoktatási időt alakítani, hogy az anya gyermekével valamennyi gondozási műveletet elvégezhesse és a kisgyermekgondozó-nevelő ezeket megfigyelhesse.
- A harmadik, negyedik naptól a kisgyermekgondozó fokozatosan veszi át az anyától a gondozási műveleteket.
- A gyermek ébrenléti ideje alatt az anya rövidebb – hosszabb ideig távozhat a csoportszobából.
- A beszoktatás során a kisgyermekgondozó-nevelőnek az egész családot kell segítenie.

VIII.3. Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a kölcsönös információ a kisgyermek állapotáról, történésekről, változásokról, hangulatáról, egyéni igények, kérések megbeszélése. A tájékoztatás mindig tényszerűen, etikai szabálynak, időkeretnek megfelelően történik.

VIII.4. Egyéni beszélgetés

Egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről, kölcsönös tájékoztatás, tájékozódás, esetleges nevelési problémák megbeszélése, nevelési, gondozási, fejlesztési tanácsadás. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermekgondozó-nevelő, az intézményvezető, szükségszerűen egyéb szakember.

VIII.5. A szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések nevelési évenként legalább három alkalommal, a kisgyermekgondozó-nevelő által szervezett és vezetett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A nevelőpartneri viszonyra építve a problémák megosztása, megoldási javaslatok, nevelési tanácsok, helyzetkezelési módok egymásnak való átadása a kisgyermeknevelés megsegítése a szülői kompetenciaérzés erősítésével. A kisgyermeknevelőtől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

VIII.6. Szülői értekezlet

A szülői értekezlet a szülők általános és a gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatást, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. A

szülői értekezlet tartása: a beszoktatás előtt, a beszoktatást követően és a nevelési év vége felé, de szükségszerűen rendkívüli szülői értekezlet is összehívható.

A szülői közösség választmánya szerint egy fő képviseli a szülőket az őket és a gyermekközösséget érintő kérdésekben, intézményi neveléssel összefüggő javaslataikban.

VIII.7. Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási módokat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az információszerzésre.

IX. A MINI BÖLCSŐDE KAPCSOLATRENDSZERE

A bölcsődénk kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül

A szakmai munka minősége, fejlődése, tudásmegosztás érdekében az együttműködés kiépítése más bölcsődékkel, a Magyar Bölcsődék Egyesületével.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata

Összevont többcélú intézményként az óvoda épületében kialakított mini bölcsőde működése során kölcsönös együttműködésre épülő, egymás kompetenciáinak, szakmai elveinek, céljainak tiszteletben tartása mellett tartalmas, eredményes kapcsolat kialakítása, fenntartása az intézményben ellátott gyermekek nevelése, fejlesztése során. Mindezek a gyermekek érzelmi biztonságának, folyamatos fejlődésének fenntartását szolgálja.

Egyéb kapcsolatok

A kompetenciahatárok betartásával konstruktív együttműködő kapcsolatok kiépítése és fenntartása azokkal a szakmai és szakmaközi intézményekkel, szervekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek, kerülhetnek:

- Védőnői Szolgálat
- Háziiorvosi szolgálat
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény (MESZEGYI)
- Magyar Bölcsődék Egyesülete
- Gyámhatóság
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

X. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK GONDOZÁSA

Alapító okirat szerint és a jogszabályi személyi, tárgyi feltételek esetén a mini bölcsődébe felvehető sajátos nevelési igényű gyermek. A kisgyermekgondozó-nevelő és az ilyen igényű gyermek állapotának megfelelő sérülés-specifikus szakember együttes nevelésével valósul meg a gyermek ellátása.

XI. DOKUMENTÁCIÓ

A kisgyermekgondozó-nevelő céltudatos munkája érdekében naprakészen, szakmai igényességgel vezeti a bölcsődei ellátás szabályozott dokumentumait, nevelési, tervezési dokumentumait, valamint az egyénenként vezetett gyermeki fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentumokat.

A dokumentáció vezetésének követelményei: szakszerűség, rendszeresség, hitelesség, tényyszerűség, személyiségi jogok tiszteletben tartása, szülői hozzájárulás.

XII. ÉLELMEZÉS

A kisgyermek ételmezése során a korszerű táplálkozási elveket, jogszabályi előírások figyelembe vételével fontos, hogy a kisgyermek számára a táplálék:

- mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű,
- a higiénés követelményeknek megfelelő,
- megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített,
- élvezhető legyen.

Az étkezést saját konyháról biztosítjuk, betartva az ételmezésben a HACCP rendszer működtetését, valamint a 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásait.

XIII. A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI BÖLCSŐDÉSKOR VÉGÉRE

A gyermek belső érése a családi nevelés és a bölcsődei nevelési – gondozási folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége a bölcsődéskor végére eléri az óvodai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

- Ruhadarabjaikat megnevezik, kis segítséggel le és felveszik.
- Segítséggel kezet mosnak, szobatiszták.
- Önállóan étkeznek.
- Ismerik testrészeiket, megnevezik azokat.
- Biztonsággal járnak, futnak, szívesen mozognak, guggolnak, ugrálnak, tornáznak.
- Finommozgásaik folyamatosan fejlődnek, képesek apróbb játékokkal játszani.
- Próbálkoznak a ceruzafogással, rajzolással, festéssel, szívesen gyurmáznak.
- Beszédfejlődésük eltérő szinten van, de képesek kommunikálni a felnőttekkel és társaikkal.
- Ismerik a legfontosabb megszólítási szabályokat, köszönnek, helyesen alkalmazzák a kérem - köszönöm kifejezéseket.
- Rövid verseket, mondókákat, dalokat felidéznek.
- Rövid mesét végig hallgatnak.
- Ismerik a nevüket.
- Könyvnézetés közben felismerik a látottakat.
- Játéktevékenységekben képesek együttműködésre társaikkal és a felnőttekkel.
- Megjelenik az aktív társas viselkedés első formája az összedolgozás.
- Az összedolgozás során kialakulhat a munkamegosztás, így lehetőségük lesz kisebb szerepjátékok eljátszására. Ez jó alap az óvodai szerepjátékok kibontakozásához.

XIV. AZ ELLÁTÁSRÓL SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÁS HELYI MÓDJA

Fontos a szükséges információk eljuttatása az ellátásunkat igénylő családokhoz, melynek módjai:

- Tájékoztatás intézményen belül, intézményen kívül hirdetményekben, szórólapokon
- Múcsony Nagyközség honlapján
- Helyi Hírmondó – helyi újság

XV. ÜNNEPEK

Az intézményi közösségi nevelésben fontos szerepe van az ünnepeknek, hagyományoknak. A közös élmény, a készülődés, ráhangolódás, visszaemlékezés erősíti az összetartozást, egymásra figyelmet, ezáltal új élményekkel, érzelmekkel, ismeretekkel gazdagodnak: születésnap, névnap, Mikulás nap, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap, családi napok.

XVI. ÉRDEKVÉDELEM

A szülő joga, hogy

- megválassza az intézményt, amelyre gyermeke gondozását, nevelését bízta,
- megismerje a gyermekcsoport életét,
- megismerje a gondozási, nevelési elveket,
- a mini bölcsőde működését illetően nyilvánítson véleményt, tegyen javaslatot,
- megismerje a gyermek ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, intézményekkel együttműködjön,
- betartsa az intézmény Házirendjét.

A gyermek joga, hogy

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartásuk, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- megkülönböztetés mentes nevelés, egyenlő hozzáférés, esélyteremtés, esélyegyenlőség minden gyermek számára.

ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT

A Múcsonyi Általános Művelődési Központ, Bölcsőde és Konyha összevont többcélú intézmény Mini Bölcsőde Szakmai Programját Múcsony Nagyközség Önkormányzat Képviselő Testülete/2017. (.....) számú határozatával hagyta jóvá.

Múcsony, 2017. június 21.

Viszlai Viktor
polgármester

Szepesi Margit
intézményvezető

MEGÁLLAPODÁS

Mely létrejött egyrészről a Múcsonyi Általános Művelődési Központ, Bölcsőde és Konyha összevont többcélú intézményben működő Mini Bölcsőde, mint a gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézmény és a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek szülője (törvényes képviselője) között.

A szülő (törvényes képviselő) adatai:

Név:.....

Születési név:.....

Anyja neve:.....

Lakcíme:.....

A gyermek adatai:

Név:.....

Születési hely, idő:.....

Anyja neve:.....

Lakcím:.....

TAJ szám:.....

A bölcsődei ellátás kezdő időpontja: _____ tartama:
Határozatlan.

A bölcsődei ellátás keretében az intézmény biztosítja a gyermek számára :

- szakszerű gondozást, nevelést, testi- lelki szükségletek kielégítését, fejlődését és a szocializáció segítségét,
- napi négyszeri étkezést,
- fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet,
- egészségvédelmet, egészségnevelést, kulturhigiénés szokások kialakulásának segítségét,
- állandóságot, egyéni bánásmódot,
- megfelelő időt a szabadban való tartózkodásra,
- az önálló játéktevékenység támogatását, a gyermek fejlettségének megfelelő képességfejlesztést,
- sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő gyermek esetében korai fejlesztést.,
- személyes higiéné feltételeinek biztosítását,
- korcsoportnak megfelelő játékeszközöket, óvodai életre való felkészítést.

A bölcsőde a szülő számára biztosítja:

- a házirend, szakmai program, nevelési-gondozási alapelvek megismerését,
- adaptációhoz szükséges időt, feltételeket
- tájékoztatást a gyermekével napközben történt eseményekről,
- rendszeres betekintést a gondozónő által vezetett egyéni dokumentációba (üzenőfüzet)
- szülői értekezletet, egyéni beszélgetést (gondozónővel, vezetővel)
- nyílt napon való együttműködést,
- tájékoztatók, étrendek megismertetését,
- gyermekük játéktevékenységébe való betekintést.

Az ellátást igénylő tudomásul veszi, hogy az intézményben napi térítési díjat fizet, melyről az ellátást igénylő írásbeli tájékoztatást kap.

A térítési díjat előre, a tárgy hónap 10-ig kell az ellátást nyújtó bölcsődének megfizetni.

Amennyiben az ellátást igénylő a térítési díjfizetés kötelezettségének nem tesz eleget, a bölcsőde követelését elküldi a fenntartónak és az ellátást felfüggeszti.

A gyermekétkeztetés során normatív kedvezményre jogosult a Gyvt. 151. § (5) alapján a szülő/törvényes képviselő, ha az alábbi jogcímek alapján nyilatkozatot nyújt be:

- ha rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
- ha a gyermek tartósan beteg vagy fogyatékos,
- ha a gyermek olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
- ha a gyermek olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,
- ha a gyermek olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjáradékkal csökkentett összegének 130%-át,
- ha a gyermeket nevelésbe vették;

Az intézményi személyi térítési díj az alábbiakból tevődik össze:

gyermek gondozási díja: 0 Ft/ nap

gyermekétkeztetési díja: 305 Ft + Áfa, azaz 387 Ft/ nap

A kedvezmények jóváírására a kérelem leadását követő naptól van lehetőség.

A szülő tudomásul veszi, hogy a bölcsődei ellátás megszűnik:

- az ellátást igénylő bejelentése alapján,
- ha a gyermek a jogszabályban meghatározott életkort betöltötte, meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki az orvosi szakvélemény szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara miatt veszélyezteti a többi gyermek egészségét (15/1998./IV.30./ NM rendelet 43.§./3/bek.)
- térítési díj nem fizetése esetén.

Az intézményvezető tájékoztatja továbbá a ellátást igénylőt az alábbiakról:

- az ellátás tartama és feltételei: a gyermek napközbeni ellátásaként a családban élő gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, gondozását, nevelését, foglalkoztatását és étkeztetését szervezzük meg azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni. A napközbeni ellátás keretében biztosított szolgáltatások időtartama lehetőleg a szülő munkarendjéhez igazodik (1997. évi XXXI. törvény 41.§. /1/ bek.)
- sajátos nevelési igényű gyermeket bölcsődébe próbaidővel lehet felvenni, melynek legrovidebb időtartama egy hónap.

Az ellátást igénylő a Gyvt. 33. § szerint tájékoztatást kapott:

- az intézmény által vezetett, gyermekre vonatkozó dokumentációról: üzenőfüzet, egészségügyi törzslap, adatlap;
- az érték- és vagyонmegőrzés módjáról: a gyermekeknek zárható szekrénye van, a bölcsődébe behozott
- játéktárgyakért, ékszerekért felelősséget a bölcsőde nem vállal; az intézmény házirendjéről: a melléklet szerint;
- adatszolgáltatásról: köteles az intézményi nyilvántartáshoz adatokat szolgáltatni,
- nyilatkozási kötelezettségről: a jogosultsági feltételekben, valamint a személyazonosító adatokban történő változásokról, melyet 15 napon belül az intézményvezetővel tudat.
- a panaszjog gyakorlásának módjáról

Az ellátást igénylő tájékoztatásban részesült, a Házirend egy példányát átvette, az abban foglaltakat tudomásul vette, vállalta a betartásukat. A Házirend az ellátást igénylőre és hozzátartozókra egyaránt vonatkozik.

Az ellátást igénylő nyilatkozik arról, hogy a felvételnél közölt adatok a valóságnak megfelelnek.

Jelen Megállapodás a gyermek ellátásának megszűnésével automatikusan hatályát veszti.

A Megállapodást és a tájékoztatást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt – tudomásul vették és aláírták.

Múcsony,

.....
ellátást igénylő

.....
intézményvezető

Múcsonyi Általános Művelődési Központ, Bölcsőde és Konyha
Mini Bölcsőde
OM: 202416
Múcsony, Élmunkás út 6-8.

2.sz. melléklet

NYILATKOZAT
gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételéhez
(bölcsődei ellátás és óvodai nevelés esetén)

1. Alulírott _____ (szül.név: _____, szül.hely, idő _____,
_____._____._____. anyja neve: _____)
_____ szám alatti lakos, mint a

1.1. _____ nevű gyermek (szül.hely, idő _____,
_____._____._____. anyja neve: _____),

1.2. _____ nevű gyermek (szül.hely, idő _____,
_____._____._____. anyja neve: _____),*

1.3. _____ nevű gyermek (szül.hely, idő _____,
_____._____._____. anyja neve: _____)*

szülője/más törvényes képviselője/gondviselője (a megfelelő aláhúzendő) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (továbbiakban: GYvt.) szerinti gyermekétkeztetési normatív kedvezmény igénybevételét **az alábbi jogcím alapján kérem, mivel a gyermek(ek):****

- a) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülév.....hónap.....napjától,
- b) tartósan beteg vagy fogyatékos,
- c) családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
- d) családjában három vagy több gyermeket nevelnek,***
- e) nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság, vagy

- f) családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.

**A pont csak akkor töltendő, ha az ugyanazon intézménybe járó több gyermeke után ugyanazon jogcímen igényli a szülő/más törvényes képviselő/gondviselő a normatív kedvezményt. Ha különbözik a jogcím, gyermekenként külön nyilatkozatot kell kitölteni. A gyermekek számának megfelelően a sorok értelemszerűen bővíthetők.*

***A megfelelő pont jelölendő! Az f) pont kizárólag abban az esetben jelölhető, amennyiben az ellátást igénybe vevő gyermek az a)-e) pontok szerinti feltételek egyikének sem felel meg.*

**** A gyermekek számának meghatározásánál figyelembe veendő gyermekek köre: Az egy lakásban együtt lakó, ott bejelentett lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkező 18 éven aluli gyermek; a 25 évesnél fiatalabb, köznevelési intézményben nappali rendszerű oktatásban részt vevő vagy felsőoktatási intézményben nappali képzésben tanuló gyermek és életkortól függetlenül a tartósan beteg vagy súlyos fogyatékos gyermek, kivéve a nevelőszülőnél ideiglenes hatállyal elhelyezett gyermek, valamint a nevelőszülőnél elhelyezett nevelésbe vett gyermek és utógondozói ellátásban részesülő fiatal felnőtt.*

2. Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a közölt adatok a valóságnak megfelelnek, egyúttal hozzájárulok a kérelemben szereplő adatoknak a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételéhez történő felhasználásához.

Dátum:

.....
az ellátást igénybe vevő
(törvényes képviselő, nevelésbe vett gyermek esetén
az ellátást nyújtó nevelőszülő, intézményvezető) aláírása

**Tájékoztató a nyilatkozat kitöltéséhez
és az elbíráláshoz szükséges kötelezően benyújtandó dokumentumok**

A gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igényléséhez szükséges a Gyvt. végrehajtásáról szóló 328/2011. (XII.29.) Kormányrendelet 17-18. § -a alapján előírt igazolások:

- a) **Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény esetén:**
 - rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről szóló **hatósági határozat**
- b) **Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek esetén:**
 - magasabb összegű **családi pótlék** megállapításáról szóló **határozat másolata**
 - **szakorvosi igazolás**
 - a családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvény végrehajtásáról szóló 223/1998. (XII. 30.) Korm. rendelet 7/A. § (1) bekezdése szerinti **szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye**
- c) **Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek:**
 - magasabb összegű **családi pótlék** megállapításáról szóló **határozat másolata**
 - **szakorvosi igazolás**
 - a családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvény végrehajtásáról szóló 223/1998. (XII. 30.) Korm. rendelet 7/A. § (1) bekezdése szerinti **szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye**
 - **igazolás**, hogy a tartósan beteg vagy fogyatékos gyermekkel egy lakásban lakik, ott bejelentett vagy tartózkodási hellyel rendelkezik, valamint a gyermek az igénylő közeli hozzátartozója
- d) **Családjában három- vagy több gyermeket nevelnek:**
 - **Nyilatkozat a közös háztartásban élő gyermekek számáról** (1. sz. melléklet)
- e) **Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság:**
 - a családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvény végrehajtásáról szóló 223/1998. (XII. 30.) Korm. rendelet 1. § (5) bekezdés b) pontja alapján a gyermek nála történő elhelyezéséről **rendelkező határozat**
- f) **Amennyiben az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjáradékkal csökkentett összegének 130%-át:**
 - **Jövedelem nyilatkozat a személyi térítési díj megállapításához**, mely nem lehet 30 napnál régebbi (2.sz. melléklet)

Figyelem:

A 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet 18. § (2) bekezdése szerint a gyermekek számában történt változást az intézmény vezetőjének a változást követő 15 napon belül írásban be kell jelenteni!

A Gyvt. 151. § (6) alapján **a normatív kedvezmény csak egy jogcímen vehető igénybe.**

Nevelőszülőnél, gyermekotthonban vagy más bentlakásos intézményben ideiglenes hatállyal elhelyezett gyermek és a tanulói jogviszonyban nem álló, illetve nem nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő utógondozói ellátásban részesülő fiatal felnőtt után **nem vehető igénybe a normatív kedvezmény.** [Gyvt. 151.§ (8)]

A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 4. § (1) bekezdés c) pontja szerint a **család** egy lakásban, vagy személyes gondoskodást nyújtó bentlakásos szociális, gyermekvédelmi intézményben együtt lakó, ott bejelentett lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkező közeli hozzátartozók közössége.

Ugyan ez a törvény 4. § (1) bekezdés d) pontja határozza meg a **közeli hozzátartozó** fogalmát:

- a házastárs, az élettárs,
- a húszévesnél fiatalabb, önálló keresettel nem rendelkező; a huszonhárom évesnél fiatalabb, önálló keresettel nem rendelkező, nappali oktatás munkarendje szerint tanulmányokat folytató; a huszonöt évesnél fiatalabb, önálló keresettel nem rendelkező, felsőoktatási intézmény nappali tagozatán tanulmányokat folytató vér szerinti gyermek, örökbe fogadott gyermek, mostohagyermek és a Ptk. szerinti gyermekvédelmi nevelőszülő által e jogviszonya keretében nevelt gyermek kivételével a nevelt gyermek (a továbbiakban: nevelt gyermek),
- korhatárra való tekintet nélkül a tartósan beteg, az autista, illetve a testi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos vér szerinti, örökbe fogadott, mostoha-, illetve nevelt gyermek, amennyiben ez az állapot a gyermek 25. életévének betöltését megelőzően is fennállt (a továbbiakban: fogyatékos gyermek),
- a 18. életévét be nem töltött gyermek vonatkozásában a vér szerinti és az örökbe fogadó szülő, a szülő házastársa vagy élettársa, valamint a db) vagy dc) alpontban meghatározott feltételeknek megfelelő testvér;

Nyilatkozat a közös háztartásban élő gyermekek számáról

*** a d) pont jelölése esetén

A közös háztartásban élő 18 éven aluli gyermekek száma: _____ fő

A 25 évesnél fiatalabb, köznevelési intézményben nappali rendszerű oktatásban részt vevő vagy felsőoktatási intézményben nappali képzésben tanuló száma: _____ fő

Életkortól függetlenül a tartósan beteg, vagy súlyos fogyatékos gyermek száma, kivéve a nevelőszülőnél ideiglenes hatállyal elhelyezett gyermeket, valamint a nevelőszülőnél elhelyezett nevelésbe vett gyermeket és utógondozói ellátásban részesülő fiatal felnőttet: _____ fő

Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a közölt adatok a valóságnak megfelelnek, egyúttal hozzájárulok a kérelemben szereplő adatoknak a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételéhez történő felhasználásához.

Dátum:

.....
az ellátást igénybe vevő
(törvényes képviselő, nevelésbe vett gyermek esetén
az ellátást nyújtó nevelőszülő, intézményvezető) aláírása

ÉVSZAKOKRA LEBONTOTT TEVÉKENYSÉGEK

A játék a kisgyermekkor legfontosabb, legfejlesztőbb, alapvető, önkéntes tevékenysége. A játékválasztás, a tevékenységekbe való bekapcsolódás a gyermek részéről szabadon választott, önkéntes. A kisgyermekgondozó-nevelő által kezdeményezett, felkínált tevékenységek, szervezett játékok a kisgyermekekhez igazítottan, érdeklődésükre, motiváltságukra épülően történik.

A rövid séták a csoport korösszetételének, létszámának függvénye, mely nagy körültekintést, átgondoltságot igényel a gyermekek biztonságának szem előtt tartásával.

Ősz

(szeptember – október – november)

Szülővel történő fokozatos beszoktatás, ismerkedés a szülőkkel, gyerekekkel. Igény esetén családlátogatás. Az ősszel kapcsolatos fogalmak megismerése. Beszélgetünk az időjárásról, a környezetünk változásáról. Séta az udvaron, levelek, termések gyűjtése. Őszi gyümölcsök, termények megismerése (a gyerekekkel terményeket és gyümölcsöket kóstolunk). Színezés az ősz színeivel (barna, sárga, piros). Évszakhoz kapcsolódó versek, mondókák, énekek megismertetése a gyerekekkel. Ősszel kapcsolatos képeskönyvek nézegetése.

A mozgás fejlesztése

Nagymozgások fejlesztése a csoportszobában és a szabadban:

- Futkározás, hempergés az őszi avarban
- Séta, az őszi természet megfigyelése
- Játékos tornagyakorlatok végzése a szabadban

Finommotorika fejlesztése a csoportszobában és a szabadban:

- Falevél, gyümölcsformák színezése
- Az összegyűjtött falevelek festése, felületfestés gyakorlása
- Gyurmázás készítése természetes anyagok felhasználásával

A környezet ismeretének bővítése

Az ősz, mint évszak megismerése:

- Beszélgetés, képnézegetés az őszi időjárásról (szél, köd, eső, hideg)
- Őszi termések, levélgyűjtés, levél színeinek megfigyelése (barna, aranybarna, sárga, zöld)
- Beszélgetés az őszi gyümölcsökről. Séta közben őszi termények gyűjtése (gesztenye, makk, bogyók)
- Gyümölcstea, gyümölcssaláta készítése

Verseik, mondókák, énekek

- Csepp, csepp, csepereg
- De jó a dió!
- Fújja a szél a fákat
- Esik az eső
- Érik a szőlő

- Csiga-biga gyere ki
- Dombon török a diót
- Csip-csip csóka
- Ez elment vadászni

Mesék

- Tücsök és a hangya
- Öreg néne őzikéje
- Kipp kopp a gesztenye gyerek
- A répa

Kreatív tevékenységek

- Levelek préselése, ragasztása
- Levélszínezés, festés
- Termésekből figurák készítése
- Gyurmázás

Tél

(december – január – február)

A téli időjárás és természet megismerése: beszélgetünk az időjárásról, a réteges öltözködés és a hideg fogalmáról. Tél színeinek megismerése. Ismerkedés a hóval, a hó állagának megfigyelése az udvaron és a szobába, hóemberépítés, szánkózás. Felkészítjük a gyerekeket a Mikulás érkezésére, beszélgetünk a Mikulásról és róla szóló mesekönyveket nézegetünk. Adventi készülődés, ráhangolódás az ünnepre, díszek készítése, karácsonyfa díszítés. Madarak megfigyelése, madáretető készítése. Télbúcsúztatás, farsangra készülődés: farsangi álarc, jelmezek készítése. Farsangi multság, zenehallgatás, tánc.

A mozgás fejlesztése

Nagymozgások fejlesztése a csoportszobában és a szabadban

- Mozgás, hempergés a hóban
- Séta, téli természet megfigyelése
- Szánkózás, hógolyózás
- Vonalmentén való egyensúlyozás felemelt és zárt karokkal
- Lábnyomok, hógolyók méreteinek összehasonlítása (kicsi, nagy)

Téli évszakhoz kapcsolódó manuális tevékenységek:

- Csoportszobában finommotorika fejlesztése vágással, tépéssel, ragasztással.
- Télapó, szánkó, csizmaformák színezése, festése
- Sapka, sál, kesztyűformák ragasztása
- Kisebb és nagyobb méretű gyöngyök fűzése, és idősebb gyerekeknek szín szerint való szétválogatására is módot adva
- Fakirakó játékokkal való tér és formaérzékelés, a formák, alakzatok megnevezése
- Pötyi mozaikkal való játék

- Só-lisztgyurmázás, karácsonyi sütemények készítése, díszítésként természetes anyagok felhasználásával (mák, dió, fahéj)

A környezet ismeretének bővítése

Tél, mint évszak megfigyelése:

- Időjárás megfigyelése (hóesés, szél, csúszós út)
- Mesekönyv, képek, rajzok nézegetése a téli idővel kapcsolatban
- Hóval való ismerkedés, gyurmázás, formálás a csoportszobában
- Halmazállapot változások megfigyelése (hóból víz)
- Séta a téli parkban, erdőben, hóban, hógolyók, hóember készítése, madáretető kihelyezése, madarak etetése
- Télen fogyasztható gyümölcsök, jelentőségük, gyümölcssaláta készítése, kézügyesség fejlesztése játékosan

Versek, mondókák, énekek

- Itt kopog, ott kopog
- Hull a hó
- Hull a pelyhes fehér hó
- Kis Karácsony, nagy Karácsony
- Olvadás
- Télapó itt van

Mesék

- Öreg néne őzikeje
- Téli lakoma
- Barna mackó kuckója

Kreatív tevékenységek

- Papírtépés
- Fenyőragasztás papírból
- Tobozfestés, diófestés
- Nyomdázás, gyurmázás
- Farsangi szemüveg, álarcfestés
- Télapókészítés kartonból
- Karácsonyi díszek készítése só-liszt gyurmából

Tavaszi

(március – április – május)

Az ébredő természet megfigyelése: séta az udvaron, felfedezzük a hóvirágot, ibolyát, megnézzük a fák duzzadó rügyeit, a zöldülő fűvet, a megjelenő bogarakat, és a vidáman csiripelő madarakat. Beszélgetés az időjárásról - melegebben süt a nap, öltözködés, kevesebb és vékonyabb ruha kell. Tavaszi színek megismerése. Készülünk a Húsvétra, nyuszi várás, tojásfestés, locsolás. Anyák napjára készülünk, verseket, dalokat tanulunk, ajándékot készítünk. Gyermeknap programok szervezése, arcfestés, lufi fújás, szappanbuborék fújás, játék, rajzolás krétával.

A mozgás fejlesztése

Nagymozgások fejlesztése a szabadban:

- Mászóka, csúszda balesetmentes használata
- Motorozási szabályok kialakítása
- Séta, a tavaszi természet megfigyelése

Finommotorika fejlesztése a csoportszobában és a szabadban:

- Vízfestékekkel való tojásfestés, előre elkészített rajzlapból
- Anyák napjára ajándékkészítés
- Só-lisztgyurmából húsvéti sütemények készítése, díszítésként természetes anyagok felhasználásával (mák, dió, fahéj)
- Aszfaltra krétarajzok készítése

A gyerekek környezetismeretének bővítése és fejlesztése

Tavaszi, mint évszak megismertetése:

- Séta a tavaszodó természetbe
- Zöldellő fű, fa, nyíló virágok megfigyelése, a látottak megbeszélése képek, rajzok alapján
- Mesekönyv nézegetése
- Magvak ültetése, locsolása, nevelése, növekedésének megfigyelése
- Tavaszi ruhadarabok megnevezése, a ruhák színe és anyaga alapján
- Az évszaknak megfelelő zöldségek, gyümölcsök megismertetése, megízlelése.

Versek, mondókák, énekek

- Süss fel nap
- Bújj-bújj zöldág
- Nyuszi fülét hegyezi
- Orgona ága
- Hová mész te kis nyulacska

Mesék

- A három nyúl
- Csiga biga néne

Kreatív tevékenységek

- Papírvirágok festése, színezése
- Tojás festése, színezése
- Papírvágás, papírtépés (ollózás, ragasztás)
- Ujjfestés
- Tésztából nyaklánc fűzése
- Anyák napjára ajándék készítése, papírból, főzött gyurmából, vagy só-liszt gyurmából, tenyérynymat készítése.

Nyár

(június – július – augusztus)

Beszélgetünk az időjárásról, fejüket védjük a nap sugaraitól kalappal, bőrüket naptejjel óvjuk. Nyári élet az udvaron, homokozás, pancsolás. Nyári gyümölcsök megismerése, ízlelése, kóstolása, játék az udvaron.

A mozgás fejlesztése

Nagymozgások fejlesztése a szabadban:

- Mászóka, csúszda balesetmentes használata
- Labda pattogatásának gyakorlása
- Séta, a nyári természet megfigyelése

Finommotorika fejlesztése a csoportszobában és a szabadban:

- Színes virágok készítése nyírással, ragasztással
- Homokozás, homokformák készítése
- Aszfaltra krétarajzok készítése

A gyerekek környezetismeretének bővítése és fejlesztése

Nyár, mint évszak megismertetése:

- Séta a nyári természetben
- A nyár színeinek megismerése
- Nyári képek, rajzok nézegetése, beszélgetés
- Mesekönyv nézegetése
- Nyári ruhadarabok, színek megnevezése
- Az évszakknak megfelelő zöldségek, gyümölcsök megismertetése, megízlelése.
- A helyes szokások kialakítása a szeméttgyűjtők használatával kapcsolatosan

Versek, mondókák, énekek

- Ugráljunk, mint a verebek
- Fújja a szél a fákat
- Két kis madár ül a fán

Kreatív tevékenységek

- Rajzolás, színezés
- Ragasztás
- Gyurmázás
- Festés

HÁZIREND

Tartalom

1. A Mini bölcsőde adatai, elérhetősége	38.
2. A Házirend törvényessége.....	39.
3. A bölcsődei ellátás igénylésének szabályai.....	40.
4. A bölcsődei ellátás megszűnésére vonatkozó szabályok	40.
5. A gyermek jogai	40.
6. A szülők jogai és kötelessége.....	41.
7. A mini bölcsődei ellátás alapszabályai.....	42.
8. Balesetvédelmi, egészségvédelmi szabályok	43.
9. A gyermek étkeztetése, étkezési díj fizetése	43.
10. Távolmaradás bejelentésének és igazolásának eljárásrendje	44.
11. Érték és vagyonmegőrzés.....	45.
12. Nevelés nélküli munkanap, zárva tartás	45.

1. A Mini bölcsőde adatai, elérhetősége

Intézmény neve: Múcsonyi Általános Művelődési Központ, Bölcsőde és Konyha
összevont többcélú intézmény
Mini bölcsőde

Címe: 3744 Múcsony, Élmunkás út 6-8.

Telefonszáma: 06-20-289-6220
06-20-289-5888

E-mail címe: mucsonyamk@mucsony.hu

Mb. intézményvezető: Palkóné Nagy Mónika

Kisgyermekgondozó-nevelő: Drótos Györgyné

Nyitvatartási idő: Napi 10 óra
6⁰⁰ – 16⁰⁰

2. A Házirend törvényessége

Hatálya: Kiterjed a mini bölcsőde dolgozóira, gyermekekre, a szülőkre és a mini bölcsődét látogatókra.

Érvényessége: Visszavonásig

Fellelhetősége:

1. A mini bölcsőde hirdetőtábláján
2. Irodában
3. Irattárban
4. Honlapon

Bölcsődénk a beíratott gyermekek alapvető jogait és az őket képviselő szülők jogait, kötelezettségeit az 1997.évi XXXI. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvénynek megfelelően látja el.

Feladatunk a kiegyensúlyozott, nyugodt, derűs légkör megteremtése, a kisgyermekek napközbeni ellátása, a gyermeki személyiség fejlesztése, testi épségük megóvása.

Célunk a kisgyermekek biztonságot nyújtó, szeretetteljes gondozása, nevelése, a családi nevelés kiegészítése. Ehhez elengedhetetlen a mini bölcsőde és a családok szoros kapcsolata, bizalmon alapuló együttműködése.

Kérjük, hogy az alábbiakban megfogalmazott HÁZIRENDET figyelmesen olvassák végig és a gyermekek érdekében törekedjenek a benne foglaltak betartására.

3. A bölcsődei ellátás igénylésének szabályai

- A bölcsődében a gyermek 20 hetes korától felvehető 3 éves koráig.
- A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként a gyermek napközbeni ellátásának egyik formája.
- A szülőknek a gyermek bölcsődei jelentkezéséhez csatolnia kell orvosi igazolást arról, hogy a gyermek egészséges, nem szenved fertőző betegségben, közösségbe mehet.

4. A bölcsődei ellátás megszűnésére vonatkozó szabályok

- az ellátást igénylő bejelentése alapján,
- ha a gyermek a jogszabályban meghatározott életkort betöltötte,
- meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki az orvosi szakvélemény szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara miatt veszélyezteti a többi gyermek egészségét (15/1998./IV.30./NM rendelet 43.§./3/bek.)
- térítési díj nem fizetése esetén.

5. A gyermek jogai

Gyermeki jogok védelme (1997.évi XXXI. törvény 11§)

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

- A gyermeknek joga, hogy az intézményben biztonságban, egészséges környezetben gondozzák, neveljék, napirendjét életkorának, igényeinek, szükségleteinek megfelelően alakítsák ki.
- Segítséget kapjon családjában történő nevelkedéshez, a fejlődését veszélyeztető tényezők elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez.
- A kisgyermeknek joga van a tevékenységválasztásra, szabadon választhat a felkínált játékok, tevékenységek közül. A gyermek cselekvési szabadságát a mini bölcsőde nem korlátozhatja, de a kisgyermek ezen jogának gyakorlása közben nem veszélyeztetheti saját, illetve társai, a mini bölcsőde alkalmazottainak egészségét, testi épségét. Nem akadályozhatja viselkedésével a többiek fejlődéséhez való jogát.
- Joga, hogy rendszeres gondozásban, egészségügyi felügyeletben, ellátásban, hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.
- Emberi méltóságát tiszteletben tartásuk, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön.
- Sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését, a személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön.

6. A szülők jogai és kötelessége

- A szülők kulturált magatartásukkal, a közösségi érintkezés szabályainak betartásával, aktív közreműködésükkel, példamutatásukkal segítsék a mini bölcsödében dolgozók munkáját, tartsák tiszteletben az alkalmazottak, a többi szülő és a gyerekek emberi méltóságát és jogait.
- Az együttműködés és tájékozódás érdekében figyeljék, kísérjék figyelemmel a mini bölcsöde híreit, eseményeit (faliújság, üzenő füzet).
- Kérjük a Kedves Szülőket, hogy ne tegyenek a gyermekeik előtt indulatos, negatív megjegyzéseket mások gyermekére, annak származására, a mini bölcsödére, az ott dolgozó felnőttekre, és ne biztassák gyermeküket verekedésre, sérelem esetén se.
- Szükség van az igazi együttműködésre, nyitottságra, őszinteségre. Kérjük komolyabb probléma, konfliktus, ellentét esetén keressék fel a kisgyermekgondozó-nevelőt vagy a intézményvezetőt és velük közösen próbálják megoldani a konkrét helyzetet. Döntéseikben mindig a gyerekek érdekeit tarjuk szem előtt, mérlegelve az egyéni és közösségi érdekeket.
- A gyermekek fejlődéséről, személyiségéről tájékoztatást a szülő részére a kisgyermekgondozó-nevelő ad, napi állapotáról, hangulatáról a bölcsödei dajka is adhat. A szülőcsoportos megbeszélések, szülő értekezletek keretén belül a szülők javaslattételi, véleményezési és egyetértési jogukat gyakorolhatják a mini bölcsödével kapcsolatban. Módot adunk a családoknak a mini bölcsöde életébe való betekintésre is.
- A szülő köteles munkahelye illetve saját telefonszámát, mobilszámát valamint a telefonszámokban történt változást közölni az ellátást végző személyekkel. A szülők a gyermekkel kapcsolatos adatokban történő változást azonnal kötelesek jelezni. (munkahely, lakcím, telefonszám).
- Házirend betartása.

6.1. A kapcsolattartás módja

- Családlátogatás
- Közös beszoktatás
- Üzenő füzetek
- Szülői értekezlet
- Információs tábla
- Honlap
- Közösségi oldal

6.2. Panaszkezelési eljárásrend

- Panasz felmerülése esetén első lépésként a problémát okozó személlyel beszéljen.
- Ha nem kapott a szülő kielégítő választ, forduljon az intézményvezetőhöz.
- Panaszát szóban és írásban is benyújthatja.
- Az intézményvezető szóban illetve írásban közli az adott probléma kivizsgálásának eredményét, illetve a meghozott intézkedéseket.

7. A mini bölcsődei ellátás alapszabályai

- A mini bölcsőde kisgyermekgondozó-nevelője a gyermekek fejlődéséről, egészségi állapotáról, a napközben történt eseményekről, melyekben a gyermek érintett, dokumentációt vezet. A gyermek egészségügyi törzslapját a védőnő dokumentálja. Az üzenő füzetben történik a gyermekekkel kapcsolatos észrevételek közlése, és jellemzések a gyermekek pszichoszomatikus ééréséről. Az üzenő füzetbe történő bejegyzéseit szívesen vesszük, akár a gyermek egészségi állapotára, akár a gyermek fejlődésére, vagy otthoni eseményekre vonatkoznak.
- A mini bölcsőde dolgozói a gyermekek fejlettségének, életkorának megfelelő napirend keretén belül gondoskodnak a rájuk bízott gyermekekről. A gondozás- nevelés alapelveit és szakmai követelményeit módszertani levelek határozzák meg.
- A mini bölcsőde naponta reggel 6⁰⁰ órától fogadja az érkező gyerekeket. Reggel és délután a gyermekeket az őt hozó és elvivő szülő vagy felnőtt öltözteti, vetkőzteti az gyermeköltözőben. A csoportszobában vagy az időjárástól függően az udvaron átadják a gyermekeket a bölcsődében dolgozó felnőttnek. Ha a gyermekcsoport már étkezik, akkor kérjük a szülők türelmét, mert az idő alatt a gyermekek bevétele és hazaadása szünetel. Alvó, étkező gyermeket a kisgyermekgondozó-nevelő nem zavar meg, megvárja a gyermek ébredését, illetve étkezésének befejezését.
- A gyermekek mini bölcsődébe csak a törvényes képviselő (szülő, nevelő, gyám) jelenlétében érkehetnek és távozhatnak. Aki más felnőttet kér meg gyermeke behozatalára- elvitelére, köteles írásban nyilatkozatot tenni, illetve az üzenő füzetbe beírni a gyermekért járó felnőtt adatait. 16 éven aluli gyermeknek, ittas egyénnek sem adjuk ki a gyermekeket!
- Kérjük, hogy csak a legszükségesebb dolgokat tárolják az öltözőszekrényben. Az intézményben a gyermekek saját ruhájukban vannak. Ételek, italok tárolása a szekrényben nem megengedett!
- A beszoktatás a szülővel történik (általában 2 hét). Kérjük a Kedves Szülőket a mini bölcsődei ellátás rendszeres, folyamatos igénybevételére a gyermek nevelése, fejlesztése, szokásalakítása, kiegyensúlyozott érzelmi állapota megtartása érdekében.
- Saját, otthoni játékot behozhat a gyermek a csoportba, de a behozott játékokkal a többi gyermek is játszhat. Természetesen ez nem a személyes, megnyugtatóhoz, alváshoz szükséges játékot, eszközt jelenti.

8. Balesetvédelmi, egészségvédelmi szabályok

- A gyermeket tisztán, gondozottan hozzák a mini bölcsődébe, az időjárásnak megfelelően felöltöztetve. A gyerekek ruházata legyen praktikus, kényelmes. Szükséges az átöltözéshez tartalékruha, váltócipő, szükség esetén pelenka és törülköző.
- Kérjük, hogy balesetvédelmi szempontból a gyermekek nyakláncot, karkötőt, „lógós” fülbevalót ne viseljenek a bölcsődében tartózkodás ideje alatt.
- Kérjük a Kedves Szülőket, hogy a csoportszobába csak váltócipőbe tartózkodjanak. A mini bölcsőde tisztasága, valamint nevelési szempont érdekében a gyermekeknek ételt, italt ne adjanak a mini bölcsőde helyiségeiben.
- **A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható.** A közösség egészsége érdekében lázas (37,5 C és ennél magasabb hőmérsékletű), antibiotikumot szedő, vagy fertőzésre gyanús gyermek a mini bölcsődét nem látogathatja. A családban előforduló fertőző betegségről a mini bölcsőde dolgozóit értesíteni kell. Betegség után a gyermeket csak orvosi igazolással tudjuk fogadni.
- A gyermek gyógyszer és ételérzékenységről a szülő tájékoztassa a dolgozókat, a kivizsgálás eredményét kérjük bemutatni.
- Abban az esetben, ha a gyermek napközben megbetegszik, a kisgyermekgondozó értesíti a szülőt, illetve a hozzátartozót. Ehhez feltétlenül szükséges a pontos cím és telefonszám. Kérjük, hogy ilyen esetben minél előbb gondoskodjon a gyermeke hazaviteléről, illetve orvosi ellátásáról, ezzel is növelve a mielőbbi gyógyulás esélyeit.
- A mini bölcsődében gyógyszert csak abban az esetben adhatunk be a gyermeknek, ha orvos javasolja a tartós gyógyszereszedést, kivéve antibiotikumok. A gyógyszert a szülő a gyermeke részére névvel ellátva, eredeti csomagolásban, adagolás feltüntetésével hozhatja be.
- Az esetlegesen a mini bölcsődében előforduló gyermekbaleset esetén a kisgyermekgondozó-nevelő értesíti a szülőket az esetről és közreműködik az orvosi ellátásában.

9. A gyermek étkeztetése, étkezési díj fizetése

- A gyermekek napi négyzeri táplálkozásának megszervezése, a mini bölcsőde feladata. Az élelmiszerekből vett ételmintát köteles 72 órán át megőrizni. Ezért egyéb alkalmak esetén (születésnap, névnap, csoport rendezvények stb.) csak gyümölcsöt vagy bontatlan csomagolásban lévő száraz süteményt lehet hozni, illetve aznap készült, blokkal ellátott tortát).

Étkezések időpontja:

Reggeli:	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰ óra
Tízórai:	10 ⁰⁰ - 10 ³⁰ óra
Ebéd:	11 ³⁰ - 12 ¹⁵ óra
Uzsonna:	14 ³⁰ - 15 ⁰⁰ óra

- A mini bölcsődében fizetendő étkezési térítési díj összegét a fenntartó határozza meg. „Gyvt. 151.§ (2) a gyermekétkeztetést a település önkormányzata biztosítja, így az intézményi térítési díjat is a települési önkormányzat állapítja meg.”
- A szülőknek a térítési díjfizetési mentesség, illetve kedvezmény igényléséhez nyilatkozatot kell kitöltenie. A gyermekek számában történt változást az intézmény vezetőjének a változást követő mielőbb írásban jelteni kell.
- A térítési díj megállapításánál figyelembe vehető
 - a) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
 - b) tartósan beteg vagy fogyatékos,
 - c) családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
 - d) családjában három vagy több gyermeket nevelnek,
 - e) nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság, vagy
 - f) családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjáradékkal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.
- A térítési díj szedése minden hónap 10-éig megtörténik.
- A térítési díj a beszoktatás alatt is fizetendő az első naptól. A gyermek hiányása esetén az első nap fizetendő. Az előre látható hiányzás lemondható személyesen illetve telefonon, előző nap 11⁰⁰ óráig. A térítési díj fizetésének elmaradása a gyermek bölcsődéből való kizárását vonhatja maga után. Kérjük a térítési díj pontos befizetését az előre jelzett napon.

10. Távolmaradás bejelentésének és igazolásának eljárásrendje

- A gyermek hiányzását előző nap 11⁰⁰- óráig kérjük bejelenteni, a hiányzás után kérjük bejelenteni mely naptól veszi igénybe gyermeke az ellátást.
- A bölcsődébe rendszertelenül járó, igazolatlanul hiányzó gyermekek bölcsődei elhelyezése megszűnhet. Igazolt mulasztás: ha a gyermek betegségét orvos igazolja, vagy, ha a távolmaradást a szülő írásban jelzi és igazolja.
- Ha a szülő a gyermekét betegség, vagy más ok miatt nem hozza bölcsődébe, a távolmaradás okát 24 órán belül közölje.
- Betegségből való hiányzás esetén az orvosi igazolást kötelező bemutatni, anélkül a gyermek nem fogadható.

11. Érték és vagyonmegőrzés

- A mini bölcsődében a gyermek nem viselhet ékszert.
- Az otthonról hozott értéktárgyakért, drága játékokért nem vállalunk felelősséget.
- Ügyeljenek a higiénéjára, környezetünk rendjére, az épület, berendezési tárgyak állagmegóvására.

12. Nevelés nélküli munkanap, zárva tartás

- A nevelés-gondozás nélküli munkanap a mini bölcsődben – április 21.– illetve ha pihenőnapra esik, az azt követő legközelebbi munkanapon kell megtartani. Erről a szülőket március 1-jéig tájékoztatjuk.
- Nyári vagy egyéb esetben történő zárva tartás időpontja és időtartama a fenntartó döntése, engedélye alapján történik, a szülők értesítésének időpontja: február 28.